



Piano Triennale Offerta Formativa

IC F.TONOLINI BRENO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC F.TONOLINI BRENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3923/IV.1 del 09/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 13

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. TEMPO SCUOLA SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE e SECONDARIE DI 1° GRADO
- 1.3. L' ORGANICO DELL'AUTONOMIA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.3. PROGETTO MORE PLEASE E ALTRE INIZIATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.4. PIANO SCOLASTICO DDI
- 3.5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.6. LA VALUTAZIONE
- 3.7. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
- 3.8. Le azioni del PNSD



3.9. LE AZIONI DELLA SCUOLA PER
L'INCLUSIONE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. PIANO TRIENNALE FORMAZIONE
2022-25
4.3. ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E
MODALITA' DI RAPPORTO CON
L'UTENZA
4.4. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "F.Tonolini" si è costituito nel settembre 2000 e comprende 10 plessi:

- 4 Scuole dell'Infanzia: Braone, Mezzarro, Niardo e Pescarzo
- 4 Scuole Primarie: Braone, Breno, Niardo e Pescarzo
- 2 Scuole Secondarie di Primo Grado: Breno e Niardo.

La sede centrale è ubicata in Via Martiri della Libertà a Breno, comune che presenta una notevole concentrazione di attività ed una forte specializzazione nel terziario, soprattutto in quello pubblico. Fra gli Enti e le Istituzioni con sede in Breno che possono rivestire particolare importanza per il nostro Istituto si segnalano: Comunità Montana di Valle Camonica, B.I.M., Parco dell' Adamello, Azienda Regionale Foreste, ATS, ASST, Parrocchia, Forze dell'Ordine, CCSS, ANPI, ANA, associazioni varie (Croce Rossa, Protezione Civile, Vigili del Fuoco). L'Istituto fa parte delle rete delle scuole della Valle Camonica (CCSS) e dell'Ambito 8. Nel giugno 2016 è stata costituita l'Associazione dei genitori COGITO, acronimo di COmitato G eniTOri. (*Cogito in latino significa penso*). Lo scopo dell'Associazione è quello di facilitare la collaborazione, il coordinamento e la comunicazione tra i genitori e la scuola.

1) Il contesto socio economico e' generalmente positivo; la presenza di alunni con cittadinanza non italiana e' un' opportunità di diversificazione e miglioramento dell'offerta formativa; la presenza di alunni con difficoltà di apprendimento e con bisogni educativi speciali ha portato la scuola a dotarsi degli strumenti di rilevazione dei bisogni e di modalità didattiche inclusive. In aumento la percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate; l'Istituto destina un significativo numero di risorse per far fronte alle necessità degli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento.

2) Territorio e capitale sociale: il territorio si caratterizza per il basso tasso di

disoccupazione; - Il tasso di immigrazione si mantiene nei limiti della Regione di riferimento; 3) Risorse economiche e materiali: La qualità' delle strutture della scuola è complessivamente buona; - Le varie sedi risultano sempre raggiungibili anche in caso di maltempo; Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di LIM; le risorse economiche disponibili provengono in larga misura dallo Stato dagli Enti locali, dalle famiglie, da privati; il Comitato genitori affianca la scuola nel reperimento di fondi per particolari progetti ed iniziative; gli edifici sono sottoposti a controlli dei Comuni e da parte dell'RSSP e DS della scuola; i Comuni intervengono per riparazioni o piccole manutenzioni o adeguamenti strutturali degli edifici e di efficientamento energetico.

TEMPO SCUOLA SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI 1° GRADO

Si allega file inerenti il tempo scuola delle scuole dell'infanzia , primaria e secondaria dell'1° grado.

ALLEGATI:

TEMPO SCUOLA.pdf

L' ORGANICO DELL'AUTONOMIA

1. Posti dell'organico dell'autonomia

I docenti assegnati all'Istituto per l'anno scolastico 2021-22 sono:

Scuola dell'Infanzia

| | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| IST. COMP. BSIC81900A IC F.TONOLINI BRENO VIA MARTIRI LIBERTA' ORGANICO D'ISTITUTO | | |
| Posti: n° 11 | Posti sostegno: n° 3 + 12 h | Posti IRC: n° 1 (h 7,30) |

Scuola Primaria

| | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------|
| IST. COMP.:BSIC81900A IC F.TONOLINI BRENO VIA MARTIRI LIBERTA' ORGANICO D'ISTITUTO | | | |
| Posti comuni: n° 33 | Posti lingua inglese n° 2 | Posti sostegno: n° 4 + 12 h | Posti IRC: n° 1 |

Scuola Secondaria di primo grado

| Classe di Concorso | Docenti/posti |
|--------------------|---------------|
| Lettere | 7 + 9 h |

| | |
|----------------------|----------|
| Matematica e Scienze | 4+ 9 h |
| Francese | 1 + 8 h |
| Inglese | 2+3 h |
| Arte | 1 + 8 h |
| Tecnologia | 1 + 8 h |
| Musica | 1 + 8 h |
| Educazione Fisica | 1 + 8 h |
| IRC | 2 (13 h) |
| Sostegno | 3 |

Posti per il potenziamento dell'offerta formativa

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Scuola primaria | Posti: n° 4 |
| Scuola secondaria | Posti: n° 1 (classe di concorso A030) |

-

Il personale ATA

-

Il personale ATA assegnato all'Istituto per l'anno scolastico 2021/22 è il seguente:

| | |
|---------------------------|------|
| DSGA | n° 1 |
| ASSISTENTI AMMINISTRATIVI | n° 4 |
| ASSISTENTE TECNICO | n° 1 |

COLLABORATORI SCOLASTICI

n° 18

Per i posti di assistente amministrativo il personale attualmente in servizio è da considerarsi in numero non sufficiente al funzionamento dell'Istituto. Considerata la presenza di nove plessi anche di piccole dimensione e di sedi disagiate dislocate nei comuni che fanno parte del Comprensivo anche il numero di Collaboratori scolastici per l'apertura delle scuole e le funzioni di sorveglianza risulta non sufficiente.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Si pubblica in allegato il file inerente le finalità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti a.s. 2022-25

ALLEGATI:

LE SCELTE STRATEGICHE.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INDICE DELLA SEZIONE:

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**PROGETTO MORE PLEASE E ALTRE INIZIATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

PIANO SCOLASTICO DDI

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LA VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

LE AZIONI DEL PSND

LE AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**PROSPETTO RIASSUNTIVO PROGETTI D'ISTITUTO PER L'AMPLIAMENTO OFFERTA
FORMATIVA**

PTOF 2022-25

| PROGETTI DI ISTITUTO | |
|---|---|
| MORE PLEASE | Consolidare e potenziare l'apprendimento della lingua inglese |
| ORIENTIAMOCI IN CONTINUITA' | Facilitare le comunicazioni di passaggio tra docenti di ordini diversi; favorire attività di accoglienza. |
| PROGETTO SCUOLA – SPORTELLO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICO | <p>Potenziare la prevenzione del disagio attraverso la promozione di una positiva esperienza scolastica; Fornire agli insegnanti un lavoro di consulenza per la definizione e l'intervento su alunni in difficoltà segnalati dal consiglio; Sportello di consulenza psicopedagogica anche per genitori e alunni.</p> <p>Rispondere efficacemente alle situazioni di disagio scolastico manifestato dagli alunni, offrire un supporto ai genitori e ai docenti per svolgere al meglio il ruolo di educatori, offrire interventi di consulenza in classe a richiesta dei docenti nel caso si presentassero problematiche di ordine relazionale.</p> <p>Destinatari: gli alunni, i docenti e i genitori dell'Istituto.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>PREVENZIONE DIFFICOLTÁ DI APPRENDIMENTO</p> <p>Progetto Pinocchio (Infanzia)</p> <p>Screening per la rilevazione difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura (Primaria) LST (Secondaria)</p> | <p>a - Individuare precocemente situazioni di disagio causa di difficoltà di apprendimento e/o relazione.</p> <p>b - Individuazione precoce di eventuali difficoltà nella letto-scrittura .</p> <p>Il progetto prevede la somministrazione di prove specifiche.</p> <p>Gli esiti delle prove sono analizzati e visionati da un operatore esterno (logopedista, psicologa).</p> <p>Gli insegnanti, a loro volta, riferiscono ai genitori i risultati delle prove e le eventuali situazioni a rischio indirizzandoli eventualmente verso i servizi territoriali per gli approfondimenti necessari.</p> <p>c - Informare e far conoscere le varie problematiche emergenti dalle forme di dipendenza attraverso la presentazione dei pregiudizi, degli stereotipi e delle discriminazioni di genere rilevabili oggi nell'intero contesto culturale-sociale.</p> |
|---|--|



| | |
|--|--|
| | <p>Prevenzione dell'uso di alcool, fumo e droghe; approfondire la conoscenza di sé: delle proprie potenzialità e dei propri limiti (fisici ed emotivi); integrare le attività proposte dal progetto LST con un'esperienza" adrenalinica che sottende gli stessi valori educativi legati al benessere personale</p> |
| <p>PROGETTO STAR BENE E SETTIMANA DELLA MOBILITÀ SOSTENIBILE</p> | <p>Sostenere e proporre stili di vita sani e improntati alla sostenibilità</p> <p>Educare alla mobilità sostenibile promuovendo stili di vita sani;</p> <p>Far acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale delle proprie scelte</p> |
| <p>CORPO MOVIMENTO E SPORT</p> <p>Psicomotricità</p> | <p>Promuovere e valorizzare l'attività</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(infanzia) Gioco, movimento, sport (primaria) Attività sportiva (secondaria)</p> | <p>motoria anche come opportunità concreta di conoscere il proprio corpo, promuovere uno stile di vita attivo, e la cultura del movimento e sani stili di vita.</p> |
| <p>ISTRUZIONE DOMICILIARE</p> | <p>Sostenere l'apprendimento di alunni che per motivi di salute non possono frequentare la scuola</p> |
| <p>PROGETTO INCLUSIONE</p> | <p>Offrire elementi di riflessione approfondimento sul tema dell'inclusione e sul valore della diversità.</p> |
| <p>ALTERNANZA SCUOLA/ LAVORO</p> | <p>Realizzare collaborazioni tra istituti di ordini diversi ; consentire agli alunni in alternanza, di consolidare le conoscenze apprese in aula e sperimentarle in un contesto diverso, nel rispetto di regole stabilite dalle Convenzioni stipulate tra scuole; inserire i ragazzi in contesti di lavoro determinati; offrire agli alunni delle classi che accolgono gli studenti in alternanza l'opportunità di realizzare attività trasversali concordate con i docenti di classe</p> |

Prog

PROGETTO MORE PLEASE E ALTRE INIZIATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sintesi progetto "MORE PLEASE":

A.s. 2021-22

-
Obiettivo: consolidare le competenze nell'uso della lingua inglese attraverso 1 ora di inglese alla settimana con insegnanti madrelingua che si affianca a quelle previste nel curriculum (39 ore settimanali, un'ora per ogni sezione/classe dell'Istituto);

Destinatari: alunni infanzia, primaria e secondaria di 1° grado (ca. 700);

Tempi: dalla prima settimana di novembre 2021 alla fine di maggio 2022. Il progetto verrà riproposto anche negli a.s. 2022-23 e 2023-24);

Soggetti coinvolti: IC "F. Tonolini", Amministrazioni comunali, famiglie, Associazione genitori "COGITO";

Per l'a.s. 2021-22 si prevede indicativamente:

Totale ore 1014:

- 39 ore settimanali x 26 settimane d'intervento
- 240 ore intervento madrelingua progetto " *English for everybody*".

I costi delle 240 ore del progetto "*English for everybody*" che diventa parte del progetto "MORE,PLEASE!" saranno sostenute dall'Istituto, dalle Amministrazioni dei Comuni del Comprensivo che sosterranno il progetto in base al numero degli alunni frequentanti, dall'Associazione dei genitori, dalle famiglie.

Il numero degli alunni dei singoli plessi non tiene conto della provenienza degli stessi da altri comuni limitrofi. Gli alunni interessati al progetto:

BRENO: (infanzia Mezzarro + infanzia Pescarzo + primaria Breno + primaria Pescarzo + secondaria Breno): **382 alunni**;

NIARDO: (infanzia + primaria + secondaria): **225 alunni**;

BRAONE: (infanzia + primaria): **91 alunni**.

Oltre ai progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa l'Istituto propone altre attività ed iniziative che annualmente vengono attuate che interessano:

L'educazione alla cittadinanza

Lo star bene con se stessi e con gli altri

La prevenzione di varie tipologie di dipendenze

L'educazione ambientale

La lotta al bullismo e al cyberbullismo nelle sue varie forme secondo le indicazioni della L. n°1/2017 " Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo". Il testo normativo individua un referente in ogni istituto scolastico e si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione al problema avvalendosi della collaborazione della polizia postale e delle comunicazioni nonché delle agenzie formative presenti sul territorio

La solidarietà e l'inclusione

L'educazione sportiva e motoria

PIANO SCOLASTICO DDI

Si pubblica in allegato il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (approvato dal Collegio docenti unitario il 10-11-2020)

ALLEGATI:

Piano scolastico DDI.pdf

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Si pubblica in allegato il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATI:

CURRICOLO ED.CIVICA.pdf

LA VALUTAZIONE

La valutazione riguarda i singoli studenti e gli insegnanti, il gruppo, la classe e il consiglio di classe, l'azione educativo-didattica e i processi di apprendimento e insegnamento, il sistema scolastico. Interessa tre ambiti: a) la valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze; b) la valutazione delle strategie inclusive (metodologie, strumenti, etc.) nella progettualità della scuola (RAV); c) la valutazione del sistema scolastico.

La valutazione è uno spazio di riflessione fondamentale in una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno. Dalla valutazione si parte, si arriva e si riparte. La valutazione finale di ogni studente, articolata in valutazione dei risultati di apprendimenti disciplinari e in certificazione delle competenze, ha uno specifico ambito di riflessione in ogni collegio dei docenti a partire dalla predisposizione di opportuni strumenti per la lettura dei bisogni educativi, dalla definizione e dalla progettazione di strategie didattiche per il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento, come declinato nel D. Lgs. n. 62/2017. Le norme introdotte, valide sia per il primo che per il secondo ciclo, e le attività realizzate in questi anni portano a riconsiderare molti aspetti che si intersecano inevitabilmente con la personalizzazione dei percorsi didattici.

Infatti i collegi dei docenti devono stabilire criteri di valutazione coerenti con l'impianto curricolare e progettuale della scuola, definire correlazioni più stringenti con la certificazione delle competenze, che fanno riferimento alle competenze "di cittadinanza" sottese al Profilo finale dello studente contenuto nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo. È un chiaro approccio alla valutazione formativa, che ha per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire; nella fase finale, una volta che l'insegnante abbia utilizzato strategie di personalizzazione del suo insegnamento, ha senso pervenire a una valutazione sommativa, che si esprime nelle modalità previste per ciascun ordine di scuola..

Ciò premesso l'Istituto ritiene che, nel campo della valutazione, vadano integrate fra loro due funzioni entrambe importanti:

- quella formativa, tenendo conto dei punti di partenza individuali, delle componenti emotivo-affettive, delle convinzioni personali (autostima, senso di efficacia...), oltre che degli aspetti cognitivi (conoscenze, abilità, capacità riflessive);
- quella sommativa, volta a confrontare i traguardi attesi con i risultati effettivamente raggiunti. Il voto e il giudizio valutativo hanno un impatto sulla motivazione che non può essere sottovalutato, ma va anzi attentamente preso in considerazione in un'ottica educativa.

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica ed è necessaria per:

- ~ raccogliere informazioni sui processi di apprendimento dei singoli alunni;
- ~ verificare l'efficacia degli interventi didattici, l'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario
- ~ accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione
- ~ favorire nell'alunno consapevolezza del proprio percorso (autovalutazione e autoregolazione).

Oggetto di valutazione non sono solamente l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari, ma anche la capacità di utilizzare i contenuti e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti (acquisizione delle competenze).

La scuola valuta anche gli obiettivi trasversali che riguardano, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche gli obiettivi comportamentali (CFR allegato) riferiti all'area socio-affettiva e relazionale. La valutazione si articola in tre momenti:

- 1) la valutazione diagnostica iniziale: le prove d'ingresso, somministrate all'inizio dell'anno scolastico, servono a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e a predisporre eventualmente attività di recupero;
- 2) la valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento; favorisce l'autovalutazione da parte degli alunni e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di potenziamento o recupero;
- 3) la valutazione sommativa finale: consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente.

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno. Nel momento del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria viene utilizzata una scheda di presentazione dei livelli di maturazione raggiunti dagli alunni in riferimento al percorso didattico effettuato. Nello specifico si valutano: **CONVIVENZA CIVILE**: rispetta le persone, gli ambienti e le strutture, cura la propria persona; **RISPETTO DELLE REGOLE**: rispetta le regole stabilite e le fondamentali norme di convivenza; **PARTECIPAZIONE**: partecipa attivamente e personalmente alla vita di gruppo, propone idee per la gestione di attività e giochi, rispetta il proprio turno; **RESPONSABILITA'**: svolge con attenzione,

cura e puntualità i propri doveri, cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola; RELAZIONALITA': si relaziona positivamente con i compagni, gli insegnanti e altro personale della scuola, riconosce e controlla le proprie emozioni, riconosce se stesso come appartenente al gruppo (Gioco/sezione), collabora con i compagni e con l'adulto.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado la valutazione sommativa del primo quadrimestre e finale fa riferimento a:

- i risultati degli apprendimenti (verifiche scritte, orali e pratiche) di ciascun alunno in riferimento agli obiettivi della programmazione didattica;
- i risultati degli apprendimenti di ciascun alunno in rapporto alla situazione di partenza, dei progressi compiuti;
- la partecipazione, l'interesse e l'impegno dimostrati (osservazione del comportamento nelle diverse situazioni di apprendimento).

Tale valutazione non corrisponde pertanto alla semplice media numerica delle prove di verifica.

Nella Scuola secondaria di primo grado le valutazioni delle singole discipline sono espresse con votazione numerica decimale, mentre per la valutazione della Religione cattolica e la materia Alternativa si esprime un giudizio sintetico. (CFR Allegato)

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di 1° grado

Si richiama il dettato del D.lvo n° 62/2017: *Scuola primaria*: L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione i docenti della classe, in sede di scrutinio finale possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

La decisione è assunta all'unanimità.

Scuola secondaria di 1° grado: L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. In sede di scrutinio finale, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; (CFR Allegato)

Validità dell'anno scolastico anno scolastico nella scuola secondaria di 1° grado ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

ALLEGATI:
VALUTAZIONE.pdf

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Come noto a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle

discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone. I giudizi descrittivi, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa, la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. I riferimenti normativi principali per la valutazione nella scuola primaria sono il Dlvo n° 62/2017 e O.M. n° 172 del 2020.

ALLEGATI:

pagelle riviste cl. 1-2-3 - 4-5.pdf

LE AZIONI DEL PNSD

Le azioni previste per il PNSD saranno strutturate secondo le direttrici di seguito indicate:

- Formazione interna: azioni rivolte allo stimolo sui temi del PNSD sia attraverso l'organizzazione diretta dei laboratori formativi sia favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative già previste sia a livello nazionale sia a livello locale;
- Coinvolgimento della comunità scolastica: azioni dirette a favorire la partecipazione e il protagonismo degli studenti, anche attraverso workshop e giornate dedicate aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Creazione di soluzioni innovative individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da estendere nelle scuole, diffusione di buone pratiche, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF che introducono e realizzano l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica quotidiana (es.. acquisto di nuove attrezzature digitali, percorsi per la sperimentazione di soluzioni innovative software didattico e/o gestionale). Si procederà innanzitutto all'acquisizione degli strumenti e delle attrezzature assegnate dal bando PNSD "Spazi e strumenti" per l'apprendimento delle STEM" ([discipline](#) scientifico-tecnologiche: [scienza](#), [tecnologia](#), [ingegneria](#) e [matematica](#)).

LE AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE



Si allega Il Piano annuale inclusione 2021-22.

ALLEGATI:

Piano annuale inclusione 2021-2022.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Si allega l'ORGANIGRAMMA dell'ISTITUTO a.s.2021-22

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA.pdf

PIANO TRIENNALE FORMAZIONE 2022-25

Piano triennale formazione 2022-25

Le priorità per il Piano triennale formazione 2022/25 sono le seguenti:

- 1) Didattica per competenze
- 2) Didattica digitale integrata
- 3) Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità
- 4) Temi specifici di ciascun ordine scolastico relativi alle novità introdotte dalla normativa recente (es.: giudizi descrittivi scuola primaria)
- 5) Libera iniziativa dei singoli insegnanti

E si articoleranno secondo le seguenti proposte:

A) Interventi formativi progettati e realizzati dall'Istituto, in presenza di esperti esterni, in sintonia con gli obiettivi previsti nel PTOF e Piano triennale formazione :

1) Progetto *"Sviluppare, rilevare e valutare per competenze": 3° anno*

2) Corso di formazione per migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale della scuola favorendo il contributo di tutti

3) Organizzazione di azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA per sostenere un uso sempre più ampio delle tecnologie digitali;

B) Proposte formative promosse dall'Ambito 8/Scuola polo formazione:

C) Corsi di formazione organizzati da MIUR, USR, AT BRESCIA per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; proposte di formazione on-line

D) Corsi proposti da Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero;

E) Altri corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;

F) Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge:

a) Formazione sicurezza (Decreto Legislativo n° 81/2008):

| | | |
|--|--|--|
| a.Formazione obbligatoria per tutti | | |
| b.Formazione singole figure sicurezza(antincendio, RLS, pronto soccorso) | | |



b) b) Formazione comprensoriale Covid-19

| | |
|--|--|
| <i>ATS Montagna per fronteggiare emergenza COVID</i> | |
|--|--|

c) Formazione privacy

| | |
|-----|--|
| CSC | |
|-----|--|

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: sono il Registro online, i documenti di valutazione on line, la segreteria digitale. L'Istituto si avvale della piattaforma Teams di Office365 per gli incontri a distanza.

Orari di funzionamento e apertura al pubblico degli uffici.a.s. 2021-22

| | Lun. | Mar. | Mer. | Gio. | Ven. | Sab. |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Orario ufficio segreteria in costanza di attività didattica | | | | | | |
| Ufficio segreteria | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 |
| Apertura sportello | 11:00/13:30 | | 11:00/13:30 | | | |
| utenza | 14:30/16:30 | 11:00/13:30 | 14:30/16:30 | 11:00/13:30 | 11:00/13:30 | 11:00/13:30 |



| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| interna/esterna | | | | | | |
| Orario ufficio segreteria in periodi di sospensione lezioni | | | | | | |
| Ufficio segreteria | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 |
| Apertura sportello utenza interna/esterna | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 |

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Reti e convenzioni attivate

- a) ACCORDO DI RETE TRA GLI IC DI BRENO, CAPO DI PONTE E CEDEGOLO FINALIZZATO ALLA REALIZZAZIONE DI INIZIATIVE DI FORMAZIONE RIVOLTE AI DOCENTI DEI MEDESIMI

| | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti coinvolti | • Esperti esterni |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di scopo |

- b) CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ CATTOLICA DI BRESCIA E UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche e formative |
| Risorse condivise | • Docenti in tirocinio/docenti in servizio |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Soggetti coinvolti | • Università Cattolica BS e UNIBG e IC Tonolini |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Accoglienza studentesse in tirocinio universitari |

c) CONVENZIONE CON LICEO GOLGI E IIS "TASSARA-GHISLANDI" – BRENO

| | |
|---------------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche e formative |
| Risorse condivise | • Docenti in servizio/ studenti in alternanza scuola-lavoro |
| Soggetti coinvolti | • Liceo Golgi, IIS Tassara-Ghislandi e IC Tonolini |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Accoglienza studenti in alternanza scuola-lavoro |