



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

IC F.TONOLINI BRENO

BSIC81900A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC F.TONOLINI BRENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3923/IV.1** del **09/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2022** con delibera n. 12*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 47** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 61** Attività previste in relazione al PNSD
- 62** Valutazione degli apprendimenti
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 74** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 75** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 83** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 88** Piano di formazione del personale docente
- 90** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "F. Tonolini" si è costituito nel settembre 2000 e comprende 10 plessi:

- n° 4 Scuole dell'Infanzia: Braone, Mezzarro, Niardo e Pescarzo
- n° 4 Scuole Primarie: Braone, Breno, Niardo e Pescarzo
- n° 2 Scuole Secondarie di Primo Grado: Breno e Niardo.

La sede centrale è ubicata in Via Martiri della Libertà a Breno, comune che presenta una notevole concentrazione di attività ed una forte specializzazione nel terziario, soprattutto in quello pubblico. E' frequentato da circa 700 alunni che provengono da famiglie che presentano background familiare generalmente medio-alto, fatte salve le specifiche differenze all'interno dei plessi dove ci sono alunni che provengono da situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di stranieri è di poco superiore al valore nazionale, ma inferiore rispetto ai dati regionali e nazionali.

Le risorse e competenze presenti sul territorio, che rappresentano un'opportunità per la scuola, sono numerose per la presenza di numerosi Enti e Associazioni: CCSS, Comuni, Biblioteche comunali e comprensoriale, Musei, Comunità Montana, BIM, ATS, Parrocchie, Banche, Forze dell'Ordine, ANPI, ANA, e Associazioni varie (Croce Rossa, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Banda civica, ecc.). Significativo il tessuto imprenditoriale del territorio. La presenza del Comitato genitori rappresenta una significativa opportunità per l'Istituto.

Le risorse economiche disponibili provengono in larga misura dallo Stato, dagli Enti locali, dalle famiglie, da privati; Il Comitato genitori affianca la scuola nel reperimento di fondi per particolari progetti ed iniziative; la qualità delle strutture della scuola è complessivamente buona; i Comuni



assicurano il servizio di trasporto, la mensa e altri interventi per garantire il diritto allo studio.

La scuola è generalmente dotata di personale stabile; l'alta percentuale di docenti nell'Istituto da almeno cinque anni garantisce stabilità e continuità didattica; significativa la percentuale di docenti con molta esperienza e buona conoscenza del contesto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC F.TONOLINI BRENO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                   |
| Codice        | BSIC81900A                             |
| Indirizzo     | VIA MARTIRI LIBERTA' BRENO 25043 BRENO |
| Telefono      | 036422702                              |
| Email         | BSIC81900A@istruzione.it               |
| Pec           | bsic81900a@pec.istruzione.it           |
| Sito WEB      | www.icbreno.it                         |

### Plessi

---

#### INFANZIA MEZZARRO (PLESSO)

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA       |
| Codice        | BSAA819017                 |
| Indirizzo     | VIA MEZZARRO - 25043 BRENO |

#### INFANZIA PESCARZO (PLESSO)

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA    |
| Codice        | BSAA819028              |
| Indirizzo     | VIA ASILO - 25043 BRENO |



## INFANZIA BRAONE (PLESSO)

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA           |
| Codice        | BSAA819039                     |
| Indirizzo     | VIA S. MARIA, 7 - 25040 BRAONE |

## INFANZIA NIARDO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                   |
| Codice        | BSAA81904A                             |
| Indirizzo     | P.ZA DONATORI DI SANGUE - 25050 NIARDO |

## PRIMARIA BRENO CAP (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                          |
| Codice        | BSEE81901C                               |
| Indirizzo     | VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' - 25043 BRENO |
| Numero Classi | 6  |
| Totale Alunni | 120                                      |

## PRIMARIA PESCARZO (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                           |
| Codice        | BSEE81902D                                |
| Indirizzo     | VIA S. GIOVANNI N. 2 PESCARZO 25043 BRENO |
| Numero Classi | 5   |
| Totale Alunni | 70  |

## PRIMARIA BRAONE (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|





|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Codice        | BSEE81903E                          |
| Indirizzo     | VIA PROVINCIALE N. 2 - 25040 BRAONE |
| Numero Classi | 5                                   |
| Totale Alunni | 68                                  |

### PRIMARIA NIARDO (PLESSO)

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA          |
| Codice        | BSEE81905L               |
| Indirizzo     | VIA VALLE - 25050 NIARDO |
| Numero Classi | 5                        |
| Totale Alunni | 95                       |

### F.TONOLINI - BRENO (PLESSO)

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO           |
| Codice        | BSMM81901B                          |
| Indirizzo     | VIA MARTIRI LIBERTA' 88 25043 BRENO |
| Numero Classi | 7                                   |
| Totale Alunni | 147                                 |

### F.TONOLINI - NIARDO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                    |
| Codice        | BSMM81902C                                   |
| Indirizzo     | PIAZZALE DONATORI DI SANGUE 2 - 25050 NIARDO |
| Numero Classi | 6  |
| Totale Alunni | 84   |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 1  |
|                                  | Disegno   | 1  |
|                                  | Informatica   | 1  |
|                                  | Musica  | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 2  |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 2  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra  | 5  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |    |
|                                  | Scuolabus   |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 4  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 34 |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 1  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 35 |

### Approfondimento

---

L'istituto è dotato di n° carrelli con 40 pc. e n° 16 Tablet.



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

E' stato completata la connessione wireless o cablaggio in tutti i plessi.

Tipo di connessione al momento disponibile nei plessi: n° 2 plessi RAME fino a 20 MB, n° 2 FIBRA 30 Mb e oltre.

-N° 35 LIM in tutte le classi della scuola primaria e secondaria



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 78 |
| Personale ATA | 23 |



## Aspetti generali

Il Rapporto di autovalutazione, (RAV), è un documento che è stato introdotto dal [DPR 80 del 28/03/2013](#) ed è uno strumento di valutazione adottato dalle scuole al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti; ha il compito di valutare l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione ed è finalizzato alla formulazione di priorità sulle quali le scuole intendono lavorare per migliorare la propria offerta formativa e degli esiti dei propri studenti.

Il RAV costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

In questa sezione del PTOF vengono quindi declinate le priorità individuate dal nostro istituto, desunte dal RAV e le scelte strategiche che guideranno la scuola nei prossimi anni nell'ottica di migliorare ulteriormente la sua offerta formativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare le condizioni e le strategie per ridurre le occasioni di insuccesso scolastico

#### Traguardo

Restare al di sotto del benchmark di riferimento (Brescia, Lombardia)

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi che presentano risultati inferiori ai dati di riferimento provinciali regionale e nazionali nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Mantenere i risultati al di sotto dei benchmark di riferimento

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### Traguardo



Mantenere i risultati degli studenti nelle prove standardizzate in linea con i parametri regionali, nord ovest e nazionali



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Didattica inclusiva**

---

- Ampliare la didattica laboratoriale
- Attuare corsi di recupero e sostegno
- Consolidare le competenze nell'uso di strumenti multimediali
- Monitorare costantemente gli obiettivi raggiunti per ricalibrare gli interventi
- Affinare gli strumenti per personalizzare i percorsi di studio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare le condizioni e le strategie per ridurre le occasioni di insuccesso scolastico

##### **Traguardo**

Restare al di sotto del benchmark di riferimento (Brescia, Lombardia)

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti delle classi che presentano risultati inferiori ai dati di riferimento provinciali regionale e nazionali nelle prove standardizzate nazionali



## Traguardo

Mantenere i risultati al di sotto dei benchmark di riferimento

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

## Traguardo

Mantenere i risultati degli studenti nelle prove standardizzate in linea con i parametri regionali, nord ovest e nazionali

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Porre particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Affinare gli strumenti per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Strutturare e sostenere anche con proposte formative i gruppi di lavoro per



l'inclusione

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare le competenze dei docenti nell'analisi dei dati invalsi nella progettazione didattica

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

coinvolgere maggiormente le famiglie nel progetto educativo previsto per i propri figli

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio difficoltà relazionale e di apprendimento

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Studenti  |
|  | Consulenti esterni  |
| Responsabile   | -FS per l' Inclusione per Prove di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura (Primaria); - Docenti infanzia per progetto Pinocchio |
| Risultati attesi                                     | -Individuare le difficoltà relazionali e cognitive per attivare   |



azioni didattiche mirate a strutturare progetti di recupero e sostegno anche con l'il supporto di consulenti esterni - Avviare percorsi di approfondimento specialistico per alunni che necessitano di particolare attenzione

## Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e sostegno

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | Docenti curricolari   |
| Risultati attesi                                     | Migliorare le competenze degli alunni prioritariamente per quanto riguarda l'area linguistica e matematica; |

## Attività prevista nel percorso: Corsi per l'apprendimento lingua italiana

---

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
| Responsabile   | Referente e Commissione Intercultura Docenti   |
| Risultati attesi                                     | - Fornire i primi elementi di conoscenza e uso della lingua italiana per alunni NAI della scuola primaria e secondaria di 1° grado e migliorarne l'uso per altri alunni stranieri. |



## ● **Percorso n° 2: Le prove Invalsi a sostegno della progettualità didattica**

---

- Offrire momenti di riflessione, approfondimento e confronto sulle progettazione didattica e sui risultati delle prove Invalsi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare le condizioni e le strategie per ridurre le occasioni di insuccesso scolastico

#### **Traguardo**

Restare al di sotto del benchmark di riferimento (Brescia, Lombardia)

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti delle classi che presentano risultati inferiori ai dati di riferimento provinciali regionale e nazionali nelle prove standardizzate nazionali

#### **Traguardo**

Mantenere i risultati al di sotto dei benchmark di riferimento

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

### Traguardo

Mantenere i risultati degli studenti nelle prove standardizzate in linea con i parametri regionali, nord ovest e nazionali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Affinare gli strumenti per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare le competenze dei docenti nell'analisi dei dati invalsi nella progettazione didattica

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le



## famiglie

coinvolgere maggiormente le famiglie nel progetto educativo previsto per i propri figli

---

Attività prevista nel percorso: Confronto tra docenti di ordini diversi per progettazione comune

---

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
| Responsabile                       | Dirigente scolastico   |
| Risultati attesi                   | -Sviluppare maggiori capacità i progettazione comune - Favorire lo scambio di informazioni e strategie per alunni con difficoltà |

## ● Percorso n° 3: Percorsi formativi sulla didattica digitale

---

-Corso di formazione destinato a docenti dell'Istituto sulle funzionalità del software Notebook Smart e altre modalità d utilizzo di monitor e LIM al fine di utilizzare la digital bord in modo attivo, collaborativo e partecipativo e per favorire motivazione e attenzione.

-Corsi di formazione sulla didattica digitale proposti dall'Ambito 8 per Animatori digitali e team per l'innovazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---







## Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le condizioni e le strategie per ridurre le occasioni di insuccesso scolastico

### Traguardo

Restare al di sotto del benchmark di riferimento (Brescia, Lombardia)

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi che presentano risultati inferiori ai dati di riferimento provinciali regionale e nazionali nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Mantenere i risultati al di sotto dei benchmark di riferimento

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

### Traguardo

Mantenere i risultati degli studenti nelle prove standardizzate in linea con i parametri regionali, nord ovest e nazionali

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Porre particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

---

## Attività prevista nel percorso: Corso di formazione Digital board

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico Animatore digitale e gruppo di lavoro Piano scuola 4.0

Risultati attesi

- Fornire conoscenze e competenze utili a sviluppare metodologie e strategie efficaci ed efficienti con Digital Board e proporrà una serie di strumenti concreti per consentire ai docenti di utilizzare le tecnologie per favorire l'apprendimento e per coinvolgere in maniera attiva gli studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Progettazione di ambienti fisici di apprendimento in stretta sintonia con gli ambienti digitali
- Promuovere metodologie didattiche innovative che utilizzino pienamente gli spazi e gli ambienti digitali



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Corso di formazione Monitor interattivo per i docenti dell'Istituto: Il corso fornirà conoscenze e competenze utili a sviluppare metodologie e strategie efficaci ed efficienti con Digital Board e proporrà una serie di strumenti concreti per consentire ai docenti di utilizzare le tecnologie per favorire l'apprendimento e per coinvolgere in maniera attiva gli studenti. Il percorso sarà destinato a docenti dell'Istituto per un totale di 10 ore. Nello specifico, il corso proporrà dapprima una presentazione delle funzionalità del software Notebook Smart per poi passare ad illustrare modalità di utilizzo di monitor e LIM indipendentemente dal ricorso al suo programma proprietario, sia nella sua funzione di potenziamento espositivo, sia nella prospettiva di strumento altamente interattivo, grazie al quale studenti e docenti comunicano e si interconnettono attraverso quello che diventa un autentico cruscotto del laboratorio di classe. Per entrambi gli approcci, il percorso fornirà diversi esempi di utilizzo, sempre incentrati sull'alunno protagonista attivo nella costruzione del suo apprendimento. Tra questi, un ruolo significativo sarà affidato all'uso della digital board per il gaming in classe, attività in grado di stimolare motivazioni e coinvolgimento, gli autentici motori dell'insegnamento.

- Costituzione Gruppo di lavoro Piano scuola 4.0: con il compito di effettuare una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature già in possesso della scuola già acquisite con la partecipazione a finanziamenti nazionali ed europei e di progettare ambienti fisici di apprendimento integrati con ambienti digitali di apprendimento coinvolgendo il Collegio docenti e la scuola nel suo complesso.

-L'Istituto sta ponendo l'attenzione alla creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature partendo dall'analisi dell'esistente ponendo attenzione alle esigenze dell'Istituto nel suo complesso e ai singoli plessi.



## Aspetti generali

L'Istituto, in ottemperanza alle indicazioni fornite dalla normativa vigente pone al centro della propria attività il pieno sviluppo della persona umana; cura la formazione del futuro cittadino europeo, l'innalzamento dei livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; mira a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica; intende realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica; propone percorsi di educazione alla cittadinanza attiva per garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità, al successo formativo e all'istruzione permanente dei cittadini.

L'Istituto opera per una reale inclusione che è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti. L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità prefigurando un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità.

Elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento; è indispensabile, infatti, estendere il concetto di curriculum: da curriculum degli insegnamenti a curriculum degli apprendimenti, verticale e inclusivo, che faccia riferimento agli interventi didattici, all'organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse e che sia monitorato secondo una logica triennale, annuale e periodica. Un curriculum inclusivo privilegia la personalizzazione perché valorizza le molteplici forme di differenziazione, cognitiva, comportamentale, culturale, che gli allievi portano in dote a scuola.

Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto strutturare un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Non significa pensare alla classe come un'unica entità astratta, che ha un unico obiettivo da raggiungere con un'unica strategia, ma come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno.

In sintesi il nostro Istituto intende promuovere il pieno sviluppo della persona umana e formare il futuro cittadino europeo in grado di aprirsi ad altre culture ed accoglierle. Educazione, istruzione e



formazione, della persona e del cittadino, diventano pertanto le finalità istituzionali di riferimento.

- Educazione, intesa come formazione di atteggiamenti, valori e competenze sociali;
- Istruzione, intesa come costruzione di conoscenze e abilità di base;
- Formazione, intesa come sviluppo di competenze umane, professionali.

In particolare nella sua azione formativa l'Istituto intende la scuola come luogo dell'esercizio della democrazia intesa come aspetto educativo fondamentale e specificatamente:

- nel rispetto delle idee di ciascuno, la scuola attua le misure di sua competenza perché le differenze sociali, culturali, economiche, religiose non costituiscano un ostacolo per nessuno, garantendo, nel proprio ambito, le pari opportunità la piena realizzazione delle potenzialità degli allievi;
- il rispetto del diverso, visto come risorsa e valore, si concretizza nell'educazione alla solidarietà, nell'accoglienza e nell'inserimento degli alunni stranieri e nell'attuazione di tutte le misure atte a compensare difficoltà e limiti;
- il regolamento degli alunni si ispira a principi educativi e non perde mai di vista la finalità di formare cittadini consapevoli e tolleranti. Tutta l'attività di formazione mira alla costruzione del senso di appartenenza alla comunità civica e democratica;
- viene facilitata la partecipazione dei genitori e di tutti i soggetti interessati a livello individuale e collettivo alla vita della scuola (agenzie educative, esperti, specialisti, ecc.);
- la continuità e l'orientamento finale ed in itinere sono considerati un valore che permea tutta l'attività educativa;
- particolare importanza viene riservata al rapporto con gli Enti Locali, le associazioni culturali, economiche e sociali del territorio.

In questa sezione vengono esplicitati gli insegnamenti e i quadri orario, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, il curriculum d'Istituto e il curriculum di educazione civica, i criteri per la valutazione, i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi   | Codice Scuola |
|-------------------|---------------|
| INFANZIA MEZZARRO | BSAA819017    |
| INFANZIA PESCARZO | BSAA819028    |
| INFANZIA BRAONE   | BSAA819039    |
| INFANZIA NIARDO   | BSAA81904A    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di





conoscenza;

## Primaria

---

| Istituto/Plessi    | Codice Scuola |
|--------------------|---------------|
| PRIMARIA BRENO CAP | BSEE81901C    |
| PRIMARIA PESCARZO  | BSEE81902D    |
| PRIMARIA BRAONE    | BSEE81903E    |
| PRIMARIA NIARDO    | BSEE81905L    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



| Istituto/Plessi     | Codice Scuola |
|---------------------|---------------|
| F.TONOLINI - BRENO  | BSMM81901B    |
| F.TONOLINI - NIARDO | BSMM81902C    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BRENO CAP BSEE81901C**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PESCARZO BSEE81902D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BRAONE BSEE81903E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA NIARDO BSEE81905L**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: F.TONOLINI - BRENO BSMM81901B

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

| Tempo Prolungato            | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze        | 9           | 297     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |



| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: F.TONOLINI - NIARDO BSMM81902C

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |
| Musica                      | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



## Curricolo di Istituto

### IC F.TONOLINI BRENO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Si pubblica in allegato il Curricolo d'Istituto

#### **Allegato:**

CURRICOLO d ISTITUTO.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





|           | 33 ore | Più di 33 ore |
|-----------|--------|---------------|
| Classe IV | ✓      |               |
| Classe V  | ✓      |               |

#### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si pubblica in allegato il Curricolo di Educazione civica

### **Allegato:**

Curricolo Educazione Civica.pdf





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● MORE, PLEASE!

---

Intervento per un'ora alla settimana di un docente madrelingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Consolidare e potenziare l'apprendimento della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● PROGETTO SCUOLA - SPORTELLINO DI CONSULENZA

---



## PSICOPEDAGOGICA

Potenziare la prevenzione del disagio attraverso la promozione di una positiva esperienza scolastica; Fornire agli insegnanti un lavoro di consulenza per la definizione e l'intervento su alunni in difficoltà segnalati dal consiglio; Sportello di consulenza psicopedagogica anche per genitori e alunni. Rispondere efficacemente alle situazioni di disagio scolastico manifestato dagli alunni, offrire un supporto ai genitori e ai docenti per svolgere al meglio il ruolo di educatori, offrire interventi di consulenza in classe a richiesta dei docenti nel caso si presentassero problematiche di ordine relazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Rispondere efficacemente alle situazioni di disagio scolastico manifestato dagli alunni; Offrire un supporto ai genitori e ai docenti per svolgere al meglio il ruolo di educatori; Offrire interventi di consulenza in classe a richiesta dei docenti nel caso si presentassero problematiche di ordine relazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il servizio di supporto psicologico a.s. 2022/23 che si svolgerà secondo le seguenti modalità organizzative:

- lo sportello di ascolto/consulenza rivolto a docenti, genitori e personale non docente;
- lo sportello di ascolto rivolto agli alunni della scuola secondaria di 1° grado;
- gli interventi in classe a richiesta degli insegnanti .

Lo sportello di ascolto e consulenza e gli interventi nelle classi saranno gestiti da una psicologa. La professionista ha l'obiettivo prioritario di promuovere le risorse dei singoli e delle famiglie per far emergere attraverso il confronto, chiavi di lettura e competenze utili a superare momenti di difficoltà. Il servizio si svolgerà in presenza prioritariamente presso la sede dell'Istituto o in uno degli altri plessi previo accordo con la psicologa. Gli studenti delle scuole secondarie accederanno allo sportello secondo le modalità che verranno comunicate in classe dall'esperta.

I genitori possono chiedere ulteriori chiarimenti sul servizio di sportello alla scuola tramite la segreteria o direttamente alla professionista.

## ● PREVENZIONE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

---

a - Progetto Pinocchio (Infanzia) b - Screening per la rilevazione difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura (Primaria) c - LST (Secondaria) a - Individuare precocemente situazioni di disagio causa di difficoltà di apprendimento e/o relazione. Il progetto prevede la somministrazione di



prove specifiche. Gli esiti delle prove sono analizzati e visionati da un operatore esterno (psicologa). Gli insegnanti, a loro volta, riferiscono ai genitori i risultati delle prove e le eventuali situazioni a rischio indirizzandoli eventualmente verso i servizi territoriali per gli approfondimenti necessari. b - Individuazione precoce di eventuali difficoltà nella letto- scrittura . Il progetto prevede la somministrazione di prove specifiche. Gli esiti delle prove sono analizzati e visionati da un operatore esterno ( logopedista, psicologa). Gli insegnanti, a loro volta, riferiscono ai genitori i risultati delle prove e le eventuali situazioni a rischio indirizzandoli eventualmente verso i servizi territoriali per gli approfondimenti necessari. c - Informare e far conoscere le varie problematiche emergenti dalle forme di dipendenza attraverso la presentazione dei pregiudizi, degli stereotipi e delle discriminazioni di genere rilevabili oggi nell'intero contesto culturale-sociale. Prevenzione dell'uso di alcool, fumo e droghe; approfondire la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti (fisici ed emotivi); integrare le attività proposte dal progetto LST con un'esperienza" adrenalina" che sottende gli stessi valori educativi legati al benessere personale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

a - Progetto Pinocchio (Infanzia) b - Screening per la rilevazione difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura (Primaria) c - LST (Secondaria) a - Individuare precocemente situazioni di disagio causa di difficoltà di apprendimento e/o relazione. b - Individuazione precoce di eventuali difficoltà nella letto- scrittura . c - Prevenzione dell'uso di alcool, fumo e droghe; approfondire la



conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti (fisici ed emotivi); integrare le attività proposte dal progetto LST con un'esperienza "adrenalina" che sottende gli stessi valori educativi legati al benessere personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● EDUCARE ALLA CAPACITÀ DI SCELTA

Attività di orientamento interne all'Istituto e d'Ambito rivolte a studenti e famiglie; - Open day on line; -Visite agli IIS in presenza; - Presentazione delle scuole secondarie di 2° grado alle classi 3° della scuola secondaria di 1° grado on line; - Attività in classe mirate ad approfondire i propri interessi e il proprio progetto di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Scelte motivate e consapevoli degli alunni delle classi 3° della secondaria di 1° grado per il loro percorso di studi nella scuola secondaria di 2° grado

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● STAR BENE E SETTIMANA DELLA MOBILITÀ SOSTENIBILE

Sostenere e proporre stili di vita sani e improntati alla sostenibilità Educare alla mobilità sostenibile promuovendo stili di vita sani Far acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale delle proprie scelte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



- Acquisire stili di vita sani e improntati alla sostenibilità - Acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale delle proprie scelte

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
|-------------|--|

Risorse professionali                                  Interno

Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● GIOCO, MOVIMENTO E SPORT

Psicomotricità (infanzia) Gioco, movimento, sport (primaria) Attività sportiva (secondaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere e valorizzare l'attività motoria come opportunità concreta di conoscere il proprio corpo, promuovere uno stile di vita attivo e sano.

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO INFANZIA

Ampliare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia di Pescarzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Organizzazione del servizio che venga incontro alle esigenze delle famiglie e dei bambini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO INCLUSIONE

---

Offrire elementi di riflessione e di approfondimento sul tema dell'inclusione e sul valore della diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Saper accogliere e riflettere sul valore della diversità.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Mobilità sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Imparare a costruire i mestieri e le  
imprese del futuro a zero emissioni,  
circolari e rigenerative

Risultati attesi

- Maturare scelte consapevoli in ordine alla qualità della vita e minimizzare gli impatti delle



proprie azioni sulla natura e sull'ambiente

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

- Favorire la possibilità di percorrere il tragitto casa -scuola in sicurezza in bicicletta /e o a piedi:
- Settimana della mobilità sostenibile con la : LA PASSEGGIATA DELLE MERAVIGLIE nella quale verranno coinvolti tutti i plessi, ognuno nel proprio paese, in primavera, reimparando a meravigliarsi delle piccole cose che ci circondano nel nostro territorio, da immortalare con pensieri, fotografie, disegni...da mostrare poi agli altri plessi.
- Invito agli alunni a venire a scuola a piedi o con altro mezzo sostenibile;
- Attività di accoglienza con spostamenti a piedi e in bicicletta sul nostro territorio.;
- Zaino leggero e scuola in movimento
- Attività di Stretching in classe: con proposta della PAUSA ATTIVA IDEATA DAGLI ALUNNI STESSI.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- null

## ● Merenda sana

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

## Risultati attesi

---

- Maggior consumo di cibo a base di frutta, verdura e derivati come sana alternativa alle merendine commerciali.

- A

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



- Proposta agli alunni di consumare cibo sano a scuola coinvolgendo anche le famiglie;
- Monitoraggio dell'effettivo consumo tramite un cartellone in classe.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- null

### ● Cresci con il Parco

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

·  
Conoscere la bioeconomia  
·  
Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Portare a conoscenza dei bambini le risorse naturali presenti sul proprio territorio, scoprendole come ricchezza e potenzialità;
- Accrescere il senso di responsabilità e sostenibilità per il mantenimento della qualità ambientale;
- Orientare ed educare all'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente;
- Comprendere come i comportamenti umani possono turbare o rispettare l'equilibrio di un ecosistema;
- Scoprire la biodiversità che caratterizza gli ambienti del proprio territorio.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---





- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Due incontri tenuti da un operatore di educazione ambientale e un'uscita didattica sul territorio, allo scopo di "toccare con mano" il tema affrontato precedentemente in classe;
- Ogni fase del progetto sarà accompagnata da attività pratiche (laboratori, esperimenti o attività ludico/didattiche) legate agli argomenti trattati;
- In classe verrà fornito agli insegnanti ed ai ragazzi del materiale didattico utile allo svolgimento del progetto stesso, nonché a proseguire il lavoro in classe, con l'aiuto dei docenti.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Diritto allo studio

## ● Ecologia e ambiente

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



### Risultati attesi

---

- Conoscere le caratteristiche dell'ambiente naturale circostante
- Apprendere il corretto comportamento da adottare nel rispetto della fauna e della flora

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

-Lezioni in classe; uscite sul territorio; ascolto (suoni, rumori, racconti...); rappresentazione grafica, rielaborazione scritta o verbale di quanto appreso; dimostrazione pratica e quotidiana dei comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente circostante.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- null

## ● My future 2022-Cibo ed energia tra passato e futuro - Percorsi di educazione attiva

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

- conoscere il contributo degli stili alimentari al riscaldamento climatico, alla deforestazione e alle principali problematiche del pianeta; potenziare la motivazione alla trasformazione graduale di questi stili di vita rendendoli più leggeri; fornire strumenti ai ragazzi affinché essi possano impegnarsi nella quotidianità a mettere in atto stili di vita più sostenibili (dagli atteggiamenti ai comportamenti);

- saper analizzare un prodotto alimentare nella sua complessità mettendo in relazione i vari aspetti: categorie nutrizionali, stagionalità, lavorazione, provenienza, eticità lavorativa, salubrità, distribuzione, tradizione, imballaggio ed interiorizzare una griglia di analisi dello stesso; conoscere il concetto di impronta ecologica e saperla calcolare per i principali pasti della giornata; esaminare nello specifico contesto della Valle Camonica le varie fonti energetiche utilizzate dalle famiglie (riscaldamento, cotture, acqua calda, illuminazione, trasporto), la loro impronta ambientale e le alternative possibili;

- analizzare l'impatto delle singole attività quotidiane in termini di consumo energetico e verificare le opportunità di riduzione dei consumi (es: uso bicicletta, lampade led, ecc.) e uso comunitario delle risorse (treno, autobus, comunità energetica, ecc....)



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

Il percorso proposto si articola in tre incontri gestiti da educatori ed animatori ambientali:

1° INCONTRO, 3h Attraverso pannelli/slide tematici caratterizzati da immagini particolarmente significative, brevi testi e domande esplorative, si cercherà di fornire ai ragazzi alcune conoscenze utili ad inquadrare complessivamente la tematica dei bisogni primari del cibo e dell'energia in una prospettiva diacronica a partire dalle nostre comunità tradizionali (Vicinie) e proiettandola in un futuro sostenibile. Questi pannelli faranno da spunto per domande, condivisione e problematizzazione di idee. □ Ci concentreremo su: □ Com'era strutturata la gestione tradizionale della produzione dei cibi e dell'energia in un contesto prevalentemente rurale come quello della Valle Camonica e quali erano i vantaggi dell'organizzazione comunitaria ed i possibili spunti di efficienza per l'oggi. □ l'impatto ambientale dei cibi che consumiamo (con un'attenzione particolare alla carne ed ai legumi). Osserveremo alcuni prodotti portati dai formatori nella borsa della spesa Learning Market



Bag, impareremo a leggere in maniera critica le etichette e daremo uno sguardo nuovo alle risorse che il nostro territorio ci offre per diventare consumatori più responsabili e attenti (equità, località, biologicità). □ le varie fonti dell'energia che utilizziamo quotidianamente per riscaldamento, cotture, acqua calda, illuminazione, trasporto ecc., la loro provenienza, il loro impatto sul clima e sull'ambiente e le alternative possibili in termini di fonti rinnovabili. □ l'impatto delle singole attività quotidiane in termini di consumo energetico e quali sono le opportunità di riduzione dei consumi (es: uso bicicletta, lampade led, ecc) e uso comunitario delle risorse (treno, autobus, comunità energetica, ecc....) Si introdurrà a grandi linee il concetto di impronta ecologica e verrà introdotta la tabella che i ragazzi compileranno nei giorni successivi sulla base dei pasti principali della giornata, del consumo di elettricità della famiglia e dei loro spostamenti.

2° INCONTRO, 2h Durante il secondo incontro verrà approfondito il concetto di impronta ecologica (cibo, energia domestica, energia trasporti) analizzando insieme la tabella compilata dai ragazzi e costruendone insieme una di gruppo per calcolare l'impatto ambientale del gruppo classe. Un insieme di pannelli conclusivi aiuteranno i ragazzi a rielaborare i temi sulla base dell'attività pratica svolta e a capire la forza e l'importanza del loro contributo personale al cambiamento.

3° INCONTRO, 3h Questo incontro consiste in un'uscita sul territorio in cui è inserita la scuola nell'obiettivo di sperimentare, in prima persona, i concetti presentati negli incontri precedenti e permettere ai ragazzi un'esperienza diretta e coinvolgente, a livello personale e di gruppo, occasione di crescita come protagonisti del cambiamento. □ Presso un'azienda agricola, preferibilmente biologica, delle proprie scelte alimentari: a) la percezione dell'ambiente rurale nella sua complessità, b) cognizione della fatica del lavoro necessario alla produzione di alimenti di "qualità" c) laboratori esperienziali legati ai prodotti dell'azienda. □ Presso una realtà del territorio legata alla produzione/utilizzo sostenibile dell'energia sia storico-museale che attuale per approfondire e verificare ulteriormente il concetto di fonte di energia pulita associata ad un'attività laboratorial

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### Tempistica

- Annuale





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Didattica innovativa  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Formazione e innovazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC F.TONOLINI BRENO - BSIC81900A

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno. Nel momento del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria viene utilizzata una scheda di presentazione dei livelli di maturazione raggiunti dagli alunni in riferimento al percorso didattico effettuato. Nello specifico si valutano: CONVIVENZA CIVILE: rispetta le persone, gli ambienti e le strutture, cura la propria persona; RISPETTO DELLE REGOLE: rispetta le regole stabilite e le fondamentali norme di convivenza; PARTECIPAZIONE: partecipa attivamente e personalmente alla vita di gruppo, propone idee per la gestione di attività e giochi, rispetta il proprio turno; RESPONSABILITA': svolge con attenzione, cura e puntualità i propri doveri, cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola; RELAZIONALITA': si relaziona positivamente con i compagni, gli insegnanti e altro personale della scuola, riconosce e controlla le proprie emozioni, riconosce se stesso come appartenente al gruppo (Gioco/sezione), collabora con i compagni e con l'adulto.

### **Allegato:**

IPDA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## **educazione civica**

Criteri di valutazione trasversale educazione civica

### **Allegato:**

VALUTAZIONE educazione civica secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. La valutazione finale tiene conto tra l'altro della RELAZIONALITA': si relaziona positivamente con i compagni, gli insegnanti e altro personale della scuola, riconosce e controlla le proprie emozioni, riconosce se stesso come appartenente al gruppo (Gioco/sezione), collabora con i compagni e con l'adulto.

### **Allegato:**

IPDA.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione riguarda i singoli studenti e gli insegnanti, il gruppo, la classe e il consiglio di classe, l'azione educativo-didattica e i processi di apprendimento e insegnamento, il sistema scolastico. Interessa tre ambiti: a) la valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze; b) la valutazione delle strategie inclusive (metodologie, strumenti, etc.) nella progettualità della scuola (RAV); c) la valutazione del sistema scolastico.

La valutazione è uno spazio di riflessione fondamentale in una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno. Dalla valutazione si parte, si arriva e si riparte. La valutazione finale di ogni studente,



articolata in valutazione dei risultati di apprendimenti disciplinari e in certificazione delle competenze, ha uno specifico ambito di riflessione in ogni collegio dei docenti a partire dalla predisposizione di opportuni strumenti per la lettura dei bisogni educativi, dalla definizione e dalla progettazione di strategie didattiche per il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento, come declinato nel D. Lgs. n. 62/2017. Le norme introdotte, valide sia per il primo che per il secondo ciclo, e le attività realizzate in questi anni portano a riconsiderare molti aspetti che si intersecano inevitabilmente con la personalizzazione dei percorsi didattici.

Infatti i collegi dei docenti devono stabilire criteri di valutazione coerenti con l'impianto curricolare e progettuale della scuola, definire correlazioni più stringenti con la certificazione delle competenze, che fanno riferimento alle competenze "di cittadinanza" sottese al Profilo finale dello studente contenuto nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo. È un chiaro approccio alla valutazione formativa, che ha per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire; nella fase finale, una volta che l'insegnante abbia utilizzato strategie di personalizzazione del suo insegnamento, ha senso pervenire a una valutazione sommativa, che si esprime nelle modalità previste per ciascun ordine di scuola..

Ciò premesso l'Istituto ritiene che, nel campo della valutazione, vadano integrate fra loro due funzioni entrambe importanti:

- quella formativa, tenendo conto dei punti di partenza individuali, delle componenti emotivo-affettive, delle convinzioni personali (autostima, senso di efficacia...), oltre che degli aspetti cognitivi (conoscenze, abilità, capacità riflessive);
- quella sommativa, volta a confrontare i traguardi attesi con i risultati effettivamente raggiunti. Il voto e il giudizio valutativo hanno un impatto sulla motivazione che non può essere sottovalutato, ma va anzi attentamente preso in considerazione in un'ottica educativa.

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica ed è necessaria per:

- ~ raccogliere informazioni sui processi di apprendimento dei singoli alunni;
- ~ verificare l'efficacia degli interventi didattici, l'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario
- ~ accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione



~ favorire nell'alunno consapevolezza del proprio percorso (autovalutazione e autoregolazione).

Oggetto di valutazione non sono solamente l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari, ma anche la capacità di utilizzare i contenuti e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti (acquisizione delle competenze).

La scuola valuta anche gli obiettivi trasversali che riguardano, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche gli obiettivi comportamentali (CFR allegato) riferiti all'area socio-affettiva e relazionale. La valutazione si articola in tre momenti:

1) la valutazione diagnostica iniziale: le prove d'ingresso, somministrate all'inizio dell'anno scolastico, servono a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e a predisporre eventualmente attività di recupero;

2) la valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento; favorisce l'autovalutazione da parte degli alunni e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di potenziamento o recupero;

3) la valutazione sommativa finale: consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente.

## **Allegato:**

pagelle riviste cl. 1-2-3 - 4-5.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri di valutazione del comportamento

## **Allegato:**

Comportamento 2022-23.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri di non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione

Il Consiglio di classe per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione prenderà in considerazione il fatto che l'alunno:

1. presenti un quadro complessivamente insufficiente in più discipline;
2. abbia evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari;
3. non abbia prodotto progressi significativi nell'apprendimento;
4. manifesti competenze inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
5. abbia seguito infruttuosamente corsi di recupero in orario curriculare o extracurriculare, organizzati dalla scuola per colmare lacune conoscitive reiterate;
6. non abbia maturato un metodo di studio adeguato;
7. non abbia acquisito i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare la classe successiva o gli esami di Stato, anche a causa della frequenza non assidua;
8. non abbia raggiunto un grado positivo nel conseguimento del curriculum implicito (frequenza e puntualità, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto dei doveri scolastici, collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);
9. l'eventuale possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo, valutandone con attenzione le capacità e le attitudini (il consiglio deve reputare l'alunno in grado o meno di affrontare gli insegnamenti della classe successiva concordandolo, in alcuni casi con la famiglia)

### **Allegato:**

1e CRITERI NON AMMISSIONE.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Criteria di non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione

Il Consiglio di classe per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione prenderà in considerazione il fatto che l'alunno:

1. presenti un quadro complessivamente insufficiente in più discipline;
2. abbia evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari;
3. non abbia prodotto progressi significativi nell'apprendimento;
4. manifesti competenze inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
5. abbia seguito infruttuosamente corsi di recupero in orario curricolare o extracurricolare, organizzati dalla scuola per colmare lacune conoscitive reiterate;
6. non abbia maturato un metodo di studio adeguato;
7. non abbia acquisito i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare la classe successiva o gli esami di Stato, anche a causa della frequenza non assidua;
8. non abbia raggiunto un grado positivo nel conseguimento del curriculum implicito (frequenza e puntualità, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto dei doveri scolastici, collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);
9. l'eventuale possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo, valutandone con attenzione le capacità e le attitudini (il consiglio deve reputare l'alunno in grado o meno di affrontare gli insegnamenti della classe successiva concordandolo, in alcuni casi con la famiglia

### **Allegato:**

CRITERI NON AMMISSIONE.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

-Rilevazione degli alunni BES distinti per disabilità certificata, disturbi evolutivi specifici, svantaggio. - Redazione di PEI, PDP per alunni BES. -Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati sono individuati dai consigli di classe /sez. con il concorso degli esperti che hanno in carico gli alunni e la famiglia - Adozione a livello d'istituto di modelli PDP condivisi. - Presenza di risorse professionali specifiche: FS per l'inclusione, referente alunni stranieri, - Formazione docenti su tematiche di natura inclusiva. - Partecipazione dei servizi socio sanitari agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. - Attivazione di percorsi dedicati all' individuazione precoce eventuali difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura( screening dislessia) . - Rilevazione difficoltà di apprendimento/ relazioni nella scuola dell'infanzia ( progetto PINOCCHIO). - Sportello psicopedagogico a supporto degli insegnanti, delle famiglie e degli alunni della scuola secondaria. - Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene periodicamente anche con il supporto degli operatori che seguono l'alunno. - Percorsi di alfabetizzazione per NAI. - Collaborazioni con EELL e associazioni del territorio. - Elaborazione del Piano Annuale d'Inclusione riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico. - Attività di ricerca, sperimentazione e documentazione delle esperienze. - Progetto inclusione d'istituto mirato a sensibilizzare sui temi della disabilità. - La scuola individua gli alunni che necessitano di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso un costante monitoraggio attuato dai Consigli di classe e mette in atto azioni mirate in orario scolastico e/o extrascolastico e monitora attraverso gli strumenti di verifica e valutazione il raggiungimento degli obiettivi.

##### Punti di debolezza:

- Da potenziare strumenti di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.





## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo definizione del PEI a.s. 2022-23 - Compilazione tabella composizione GLO entro il 30 settembre a cura dell'insegnante di sostegno o del coordinatore di classe. - Firma e condivisione PEI prima del 30 novembre; Il GLO condivide il PEI durante il primo incontro GLO; Il PEI è firmato dal DS, dal consiglio di classe e dalla famiglia; al PEI va allegato il verbale del primo incontro GLO che attesta la condivisione del documento; l'incontro in presenza: il coordinatore/insegnante di sostegno presenta e/o consegna alla famiglia il PEI definitivo firmato dal DS e dal consiglio di classe; la famiglia firma il documento; una copia va consegnata alla famiglia. - Consegna PEI entro il 30 novembre a cura dell'insegnante di sostegno o del coordinatore di classe; una copia del PEI, firmata dai docenti, va consegnata alla famiglia in formato cartaceo; una copia del PEI in formato cartaceo va inserita nel fascicolo personale dell'alunno. - Aggiornamento PEI durante gli incontri programmati di aggiornamento intermedio del GLO; il GLO compila l'allegato al PEI denominato "Allegati aggiornamento"; gli aggiornamenti durante l'anno vanno condivisi dal GLO, firmati dal consiglio di classe e dalla famiglia; una copia dell'aggiornamento va consegnata alla famiglia in formato cartaceo e un'altra copia va inserita nel fascicolo personale dell'alunno. - Verifica finale PEI durante gli incontri programmati di verifica finale del GLO; compilazione "Allegati revisione e verifica"; la verifica finale va condivisa dal GLO; dopo aver aggiornato, condiviso e firmato l'allegato al PEI, "Allegati, revisione e verifica", stampare il documento, allegare al PEI e inserire nel fascicolo personale. - Una copia della



verifica finale va consegnata alla famiglia in formato cartaceo

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ds, Docenti, Famiglia, , Specialisti ATS

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano la predisposizione del PEI è fondamentale e trova attuazione nella modalità descritta nella sottosezione Processo di definizione dei PEI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili                                   |

## Rapporti con soggetti esterni

---

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Associazioni di riferimento            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Estratto PAI 2022-23 Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Di fronte ad una molteplicità di tipologia di bisogni, si tengono conto delle indicazioni della normativa in materia di inclusione. Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: - osservazioni che definiscono una situazione iniziale; - osservazioni programmate per predisporre attività di verifica al fine di riprogettare, se necessario, gli interventi con metodologie e strategie efficaci; Si adottano inoltre le seguenti azioni: - programmare e concordare con il team docente di classe le verifiche periodiche; - prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto in lingua straniera); - valutazione più attenta alle conoscenze e competenze piuttosto che alla correttezza formale; - programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove; Le strategie di valutazione con prassi inclusive dovranno rendere efficace gli strumenti con cui l'individuo raggiungerà gli obiettivi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Estratto PAI 2022-23 Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Progetti di accoglienza nel passaggio tra ordini di scuola: - Visite degli alunni, in orario scolastico, alle scuole dell'ordine superiore, nelle fasi di passaggio. - Partecipazione degli alunni della classe quinta della scuola primaria ad alcune lezioni aperte e/o attività della scuola secondaria. - Assemblee di presentazione dell'offerta formativa Progetti di Orientamento al termine della scuola secondaria di Primo Grado - Open day, giornate di scuola aperta, durante le quali i futuri alunni, accompagnati



dalle loro famiglie, sono invitati a visitare gli ambienti della scuola Documentazione condivisa in fase di presentazione alunni - Predisposizione di specifici fascicoli personali per gli alunni con PEI contenente tutta la documentazione ( Certificazione, diagnosi clinica relazioni cliniche ecc..), periodicamente aggiornati - Informazione alle famiglie sulla presentazione della documentazione alla scuola superiore



## Piano per la didattica digitale integrata

Si pubblica in allegato il Piano DDI

### **Allegati:**

Piano scolastico DDI.pdf



## Aspetti generali

### Le scelte organizzative

Il Dirigente Scolastico ha la rappresentanza legale dell'Istituto; assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e del raggiungimento degli obiettivi di servizio e formativi. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, spettano al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane.

Il Ds si avvale della collaborazione di due docenti, di cui uno con funzioni vicarie con compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

Il DSGA (direttore dei servizi generali e amministrativi) sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Il personale di segreteria è composto da quattro assistenti amministrativi e da un assistente tecnico per un totale di 9 ore.

L'orario di apertura al pubblico della segreteria è il seguente:

|   | Lun.        | Mar.        | Mer.        | Gio.        | Ven.        | Sab.        |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Orario ufficio segreteria in costanza di attività didattica |             |             |             |             |             |             |
| Ufficio segreteria  | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 |
| Apertura sportello utenza<br>interna/esterna                | 11:00/13:30 |             | 11:00/13:30 |             |             |             |
|   | 14:30/16:30 | 11:00/13:30 | 14:30/16:30 | 11:00/13:30 | 11:00/13:30 | 11:00/13:30 |
| Orario ufficio segreteria in periodi di sospensione lezioni |             |             |             |             |             |             |
| Ufficio segreteria  | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/17:00 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 | 07:30/13:30 |



|  |             |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Apertura sportello utenza<br>Interna/esterna | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 | 11:00/13:00 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

I docenti con l'incarico di Funzione strumentali si occupano di specifiche aree: PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa), Inclusione, Nuove tecnologie (Animatore digitale), Invalsi/Valutazione così come i docenti referenti per l'intercultura, le attività sportive, il progetto madrelingua inglese, le iniziative per lo "Star bene a scuola", i progetti musicali, l'accoglienza degli studenti in PTCO, il Bullismo e il cyberbullismo, la sicurezza, l'educazione civica, la continuità e l'orientamento.

#### Gli Organi collegiali

- Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione: ne fanno parte i docenti della classe, i genitori eletti ad inizio anno (4 per classe per la scuola Secondaria, 1 per classe per la scuola Primaria, 1 per sezione per la scuola dell'Infanzia). Il Consiglio di classe/interclasse/intersezione, presieduto dal DS o da un suo delegato, si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte per il miglioramento dell'attività, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione, presenta proposte per un efficace rapporto scuola-famiglia;
- Consiglio d'Istituto: con validità triennale e presieduto da un genitore, è composto da 8 genitori, 6 insegnanti, 1 rappresentanti del personale ATA e dal Dirigente Scolastico. Entrambi i genitori sono eleggibili e hanno diritto di voto per eleggere i loro rappresentanti; l'attuale Consiglio ha validità per il triennio 2021/2024. Il Consiglio di Istituto delibera il programma annuale e approva il conto consuntivo; approva il PTOF, elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi impartiti dal Dirigente; adotta il Regolamento interno dell'Istituto; esprime parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'Istituto; stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.
- Giunta esecutiva: la Giunta esecutiva è composta da un docente, da un impiegato amministrativo o tecnico o ausiliario, da due genitori. Di diritto ne fanno parte il Dirigente Scolastico, che la presiede, e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che ha anche funzioni di segretario della giunta stessa. La Giunta esecutiva prepara i lavori del Consiglio di Istituto.
- Collegio Docenti : il Collegio Docenti è formato dal personale insegnante di ruolo e non di ruolo in servizio presso l'Istituto ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. Il Collegio dei Docenti elabora il PTOF sulla base degli indirizzi indicati dal Dirigente Scolastico nell'Atto di indirizzo; ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'Istituto. In particolare cura la





programmazione dell'azione educativa; formula proposte al Ds per la formazione, la composizione delle classi e l'assegnazione ad esse dei docenti, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto dei criteri generali indicati dal Consiglio d'Istituto; valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati; provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i Consigli di Interclasse o di Classe; promuove iniziative di aggiornamento dell'Istituto.

- **Assemblea dei genitori:** i genitori hanno diritto di riunirsi in assemblea tra di loro per discutere di problemi che riguardano aspetti di carattere generale della scuola o delle classi frequentate dai propri figli. Le assemblee possono essere di singole classi o di Istituto. Hanno titolo a convocare l'assemblea dei genitori i rappresentanti di classe eletti nei consigli di classe, dandone preventiva informazione al Dirigente. Alle assemblee possono partecipare con diritto di parola il Dirigente e i docenti della classe. Le assemblee dei genitori possono anche essere convocate dai docenti della classe.

#### I documenti dell'Istituto

- **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

- **Il Regolamento d'Istituto**, che indica diritti e doveri delle varie componenti scolastiche, norme relative allo svolgimento delle attività scolastiche, alla sicurezza e alla privacy. Ha un carattere duraturo; correzioni e integrazioni ad esso vengono introdotte quando emergono delle esigenze nuove. La parte che riguarda gli alunni e i genitori viene consegnata ad ogni famiglia all'atto dell'iscrizione.

- **Il Patto di corresponsabilità educativa**, nel quale sono fissati gli impegni che la scuola, le famiglie e gli studenti si assumono per il buon funzionamento della comunità scolastica; viene sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

- **Il Piano annuale per l'inclusione**, attraverso il quale l'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

- **Il Documento di valutazione**, relativo ad ogni singolo alunno che viene compilato alla fine di ogni quadrimestre da parte dei docenti di classe e consegnato successivamente alle famiglie.



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                        |  |    |
|------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS   | - Esercita le funzioni vicarie in base alle direttive dirigenziali; supporta il D.S. per promuovere e coordinare le attività didattiche e i progetti educativi dell'Istituto; organizza le sostituzioni dei docenti scuola infanzia e primaria e l'utilizzo dell'organico potenziato; collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti • Partecipa agli incontri di staff. | 1  |
| Responsabile di plesso | Coordina l'organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni; coordina l'organizzazione del plesso; pendono, se necessario, opportune misure preventive relative alla sicurezza; collaborano per la raccolta e la realizzazione nei plessi di progetti; curano i rapporti con Enti e associazioni in accordo con il DS; presiedono, su delega, il Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe/sezione; partecipano agli incontri di STAFF              | 10 |
| Animatore digitale     | -Coordina il Team digitale; supportare i colleghi per quanto attiene le nuove tecnologie informatiche, l'utilizzo del registro elettronico in collaborazione con la segreteria; cura in  | 1  |



|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | <p>collaborazione con il Team digitale il sito dell'Istituto; partecipa agli incontri della commissione nuove tecnologie del CCSS; stimola con il team digitale la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; individua in collaborazione con il team digitale soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata;</p> |   |
| Secondo collaboratore Ds    | <p>- Supporta il Ds per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto; predispone l'orario degli esami di stato in accordo con gli altri istituti; collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti; svolge la funzione di referente del bullismo e cyberbullismo; coordina le attività relative ai tirocini degli studenti universitari e in PTCO in Istituto.</p>   | 1 |
| Referenti di area           | <p>Hanno il compito di organizzare attività e proposte per alunni, docenti e famiglie inerenti la propria area di riferimento: Intercultura, continuità/orientamento, accoglienza alunni stranieri; sicurezza, progetto madrelingua inglese; progetto PTCO, giochi matematici, educazione civica, progetti musicali, attività sportive.</p>  | 8 |
| Tutor formazione competenze | <p>Gestione gruppi di lavoro del corso di formazione "Sviluppare, rilevare e valutare competenze;</p>  | 8 |



|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Tutor tirocinio studenti universitari | Accompagnare nel percorso di tirocinio in Istituto le studentesse universitarie in formazione; curare i collegamenti tra scuola e tutor d'Università nell'attuazione del progetto.  | 3 |
| FS Inclusione                         | - Coordina i lavori della Commissione d'Istituto per l'inclusione; rileva le esigenze didattiche degli allievi disabili, DSA e BES e le richieste emergenti dai vari plessi d'Istituto; raccoglie e gestisce i PEI e i PDP; partecipa alle riunioni e mantiene i contatti con il CTI; predispone il PAI con la Commissione di riferimento; coordina il progetto di prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella scuola primaria. | 1 |
| FS PTOF                               | - Coordina la Commissione PTOF; cura la raccolta dati, la stesura e la stampa del Piano dell'Offerta Formativa annuale e triennale; rivedere e aggiorna il Regolamento d'Istituto con la Commissione di riferimento.  | 1 |
| FS Invalsi /Valutazione               | - Coordina la Commissione Invalsi/valutazione ;sovrintende alla tabulazione e cura una prima interpretazione dei dati raccolti; partecipa agli incontri di formazione organizzati a vario livello territoriale; cura con la Commissione l'aggiornamento del RAV (Rapporto di autovalutazione) e del PDM (Piano di miglioramento); predisporre con la Commissione il Piano di miglioramento  | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Attività di sostituzione dei colleghi assenti in base alla normativa vigente; attività di sostegno e consolidamento; divisione classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Sostituzioni colleghi assenti in base alla normativa vigente; progetti di ampliamento dell'offerta formativa in ambito motorio; recupero e sostegno.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Esercita le funzioni previste dall'attuale quadro normativo e dal vigente CCNL; in particolare e d'intesa con il Ds, orienta l'organizzazione e la gestione dei servizi generali e amministrativi al raggiungimento degli obiettivi istituzionali per offrire all'utenza un servizio attento e qualificato.

Ufficio protocollo

Ufficio affari generali: si occupa di Organi Collegiali e attività sindacale.

Ufficio acquisti

Si occupa di acquisti, contabilità, esperti, anagrafe prestazioni, pagamenti, dichiarazioni fiscali.

Ufficio per la didattica

Si occupa di iscrizioni, trasferimenti in uscita e in ingresso degli alunni, consulenza alle famiglie anche in ordine all'utilizzo del registro elettronico; didattica, visite e viaggi d'istruzione.

Ufficio personale

Si occupa delle pratiche inerenti lo stato giuridico del personale e delle nomine dei supplenti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

News letter <https://www.icbreno.edu.it/>



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://www.icbreno.edu.it/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Accordo di rete tra gli IC di Breno, Capo di Ponte e Cedegolo

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con l'Università Cattolica di Brescia e l'Università degli studi di Bergamo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza studenti in tirocinio universitario

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete formazione ATA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano scuola 4.0

---

Il corso fornirà conoscenze e competenze utili a sviluppare metodologie e strategie efficaci ed efficienti con Digital Board e proporrà una serie di strumenti concreti per consentire ai docenti di utilizzare le tecnologie per favorire l'apprendimento e per coinvolgere in maniera attiva gli studenti. Il percorso sarà destinato a docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado ed avrà una durata di 10 ore. Si svolgerà in modalità FAD. Nello specifico, il corso proporrà dapprima una presentazione delle funzionalità del software Notebook Smart per poi passare ad illustrare modalità di utilizzo di monitor e LIM indipendentemente dal ricorso al suo programma proprietario, sia nella sua funzione di potenziamento espositivo, sia nella prospettiva di strumento altamente interattivo, grazie al quale studenti e docenti comunicano e si interconnettono.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sviluppare, rilevare e valutare per competenze

---

Il Corso di formazione "Sviluppare, rilevare e valutare per competenze" a.s. 2022-23 prevede: la revisione dei curricula disciplinari della scuola primaria e della Scuola secondaria di 1° grado  
Organizzazione della revisione: La revisione verrà realizzata da tre Formatori e sarà articolata nel



modo seguente: □ n. 1 incontro di due ore in fase iniziale (presumibilmente da collocare tra metà gennaio e fine febbraio 2023) per esporre e chiarire l'impostazione del format, le indicazioni operative e l'organizzazione del lavoro; □ Revisione dei curricula da parte dei Formatori, una volta che siano stati rielaborati dai Dipartimenti; □ n. 2 incontri di due ore ciascuno in fase di restituzione della revisione entro la fine dell'anno scolastico 2022-2023 o, con maggiore probabilità, all'inizio dell'a.s. 2023-2024.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                               |
| Destinatari                                  | Docenti dell'Istituti con il coordinamento dei docenti tutor  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento sicurezza**

Formazione generale iniziale, aggiornamento generale e delle singole figure della sicurezza

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa   |
| Destinatari                                  | Docenti in servizio nell'istituto che necessitano di formazione e aggiornamneto |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>                      |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |



## Piano di formazione del personale ATA

### Rete formazione ATA

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Moduli formativi inerenti l'area didattica, la gestione giuridica del personale, la contabilità, GPS, gestione personale docente e ATA per DSGA e Assistenti Amministrativi); vigilanza, disabilità, informatica di base per Collaboratori scolastici |
|---|---|

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | DSGA, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI, COLLABORATORI SCOLASTICI |
|-------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|