



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC81900A

IC F.TONOLINI BRENO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	21
--	----

Competenze chiave europee	30
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	31
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	31
---	----

Prospettive di sviluppo	39
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

- Il contesto socio economico è generalmente positivo; la presenza di alunni con cittadinanza non italiana è' un'opportunità di diversificazione e miglioramento dell'offerta formativa; la presenza di alunni con difficoltà di apprendimento e con bisogni educativi speciali ha portato la scuola a dotarsi degli strumenti di rilevazione dei bisogni e di modalità didattiche inclusive.

Vincoli

-In aumento la percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate; l'Istituto destina un significativo numero di risorse per far fronte alle necessità degli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- Il territorio si caratterizza per il basso tasso di disoccupazione; Il tasso di immigrazione si mantiene nei limiti della Regione di riferimento; la scuola è inserita in un contesto in cui sono presenti numerosi Enti e Associazioni: CCSS, Comune, Biblioteca Comunale, Musei, Comunità Montana, Bim, ASL, Parrocchia, Banche, Forze dell'Ordine, ANPI, ANA, e associazioni varie (Croce Rossa, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ecc.); - I contributi degli Enti Locali sono adeguati; la presenza del Comitato genitori rappresenta una significativa opportunità per l'Istituto.

Vincoli

- Non vi sono vincoli significativi

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- La qualità' delle strutture della scuola è complessivamente buona; la scuola ha completato la dotazione delle LIM e degli strumenti informatici nei plessi dell'Istituto oltre al potenziamento della connessione nelle varie sedi. Le risorse economiche disponibili che provengono in larga misura dallo Stato dagli Enti locali, dalle famiglie, da privati hanno permesso di svolgere i propri compiti istituzionali e di ampliare l'offerta formativa; il Comitato genitori affianca la scuola nel reperimento di fondi per particolari progetti ed iniziative. I Comuni intervengono per riparazioni, manutenzione o adeguamenti strutturali degli edifici e di efficientamento energetico; è terminato negli anni scorsi un significativo intervento di ristrutturazione della sede dell'Istituto e di altri plessi. .



Vincoli

- Non vi sono vincoli significativi



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le condizioni e le strategie per ridurre le occasioni di insuccesso scolastico

Traguardo

Restare al di sotto del benchmark di riferimento (Brescia, Lombardia)

Attività svolte

- Attenzione alla valutazione formativa in ottica di miglioramento
- Percorso di formazione sulla didattica per competenze in ottica laboratoriale
- Interventi di sostegno e consolidamento in itinere e oltre l'orario scolastico per gli alunni con fragilità relazionali e cognitive
- Attuazione della DaD e DDI nel periodo della pandemia

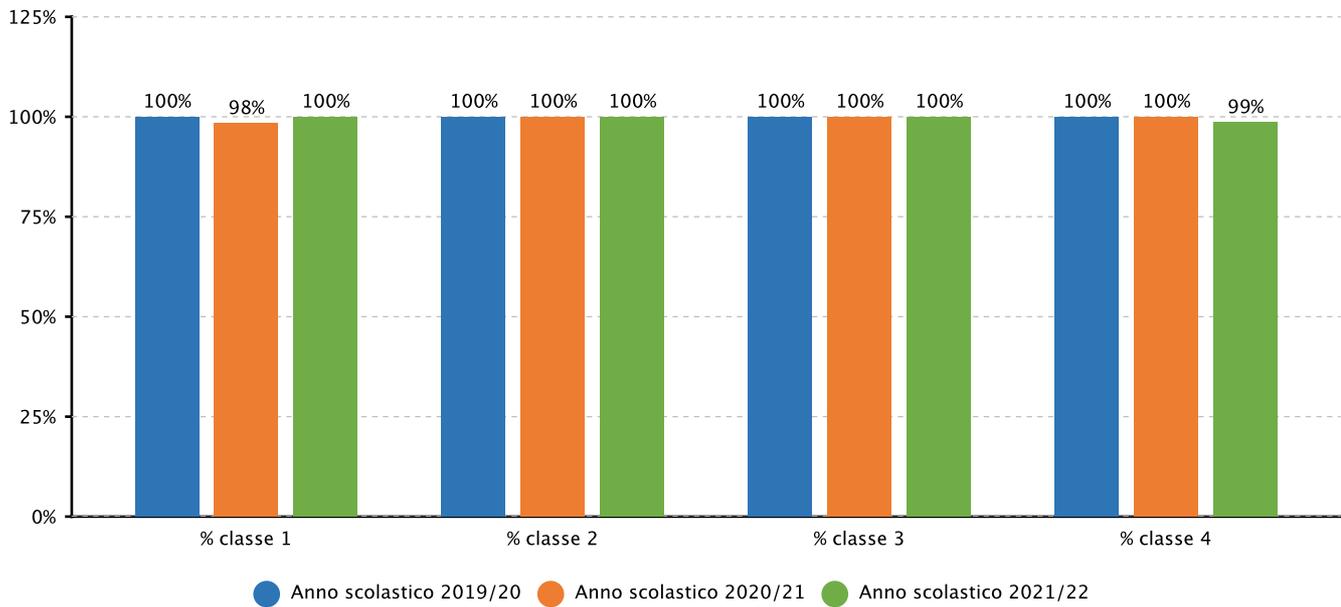
Risultati raggiunti

- Attività didattiche maggiormente improntate alla laboratorialità
- Attuazione di interventi di sostegno e consolidamento in itinere e oltre l'orario scolastico per gli alunni con fragilità relazionali e cognitive
- L'attuazione della DaD e DDI nel periodo della pandemia ha permesso di sviluppare con continuità le attività didattiche

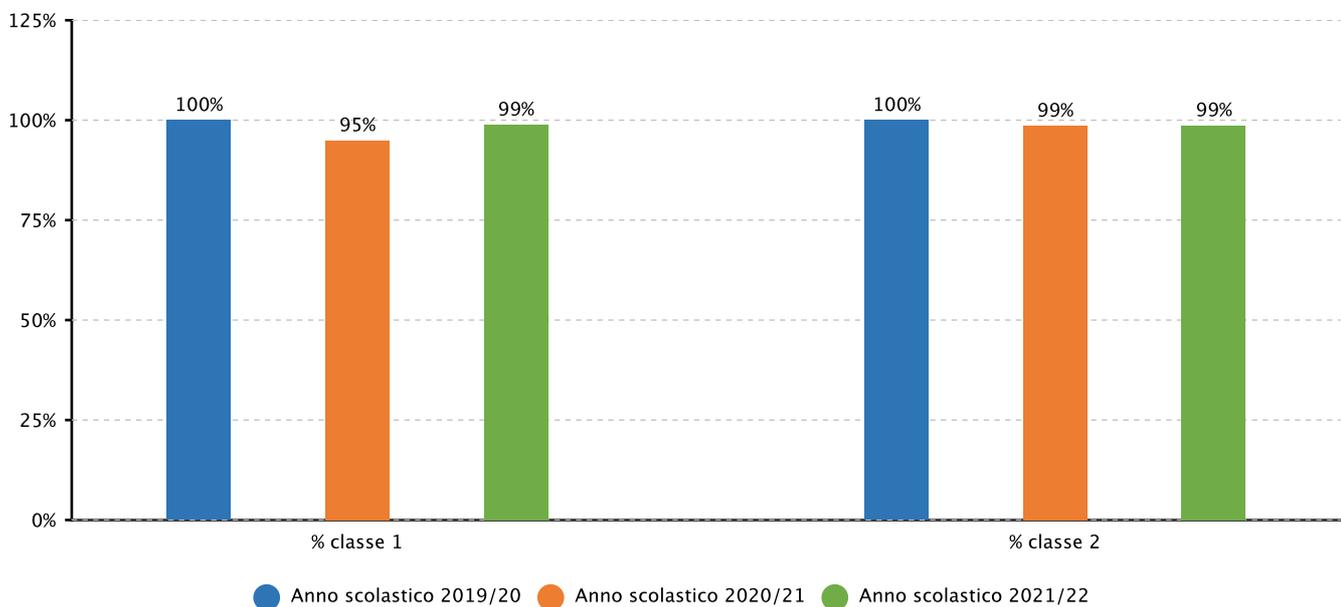
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare il numero di studenti che conseguono valutazioni tra il 9 e il 10	Incremento delle valutazioni di fascia alta

Attività svolte

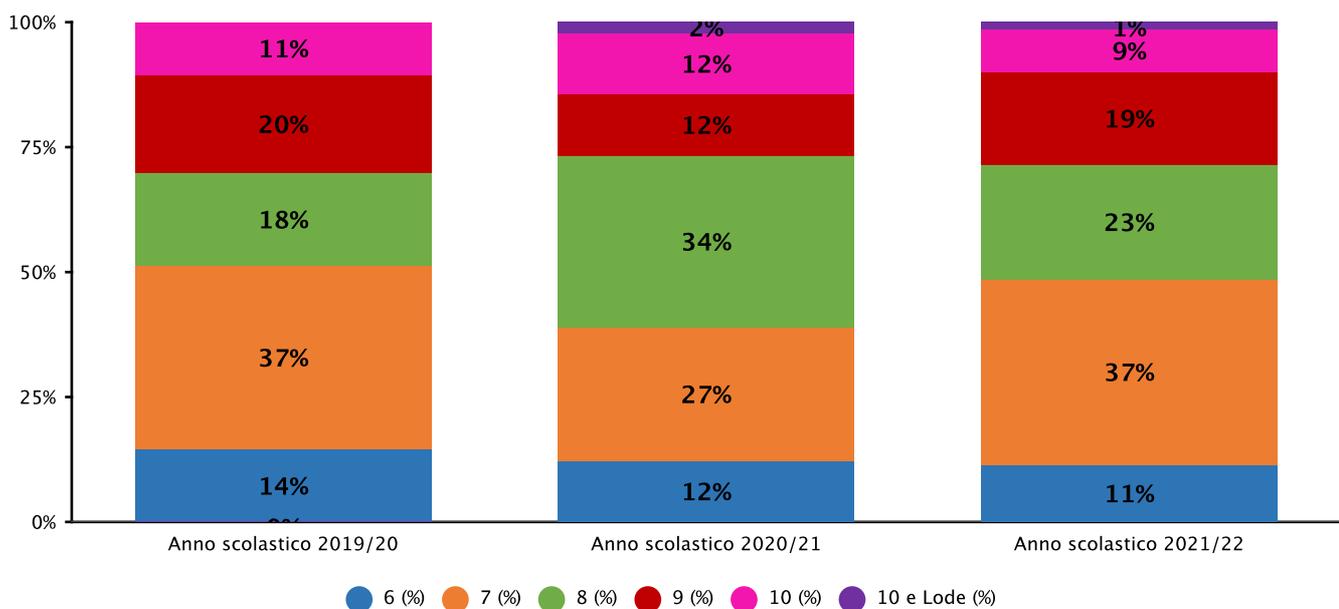
- Definizione strumenti di verifica e valutazione
- Attenta valutazione dei risultati raggiunti nelle prove Invalsi come strumento di programmazione dell'attività didattica
- Interventi di consolidamento e potenziamento in itinere e oltre l'orario scolastico
- Attuazione della DaD e DDI nel periodo della pandemia

Risultati raggiunti

- I risultati rimangono sostanzialmente simili nel corso del triennio.

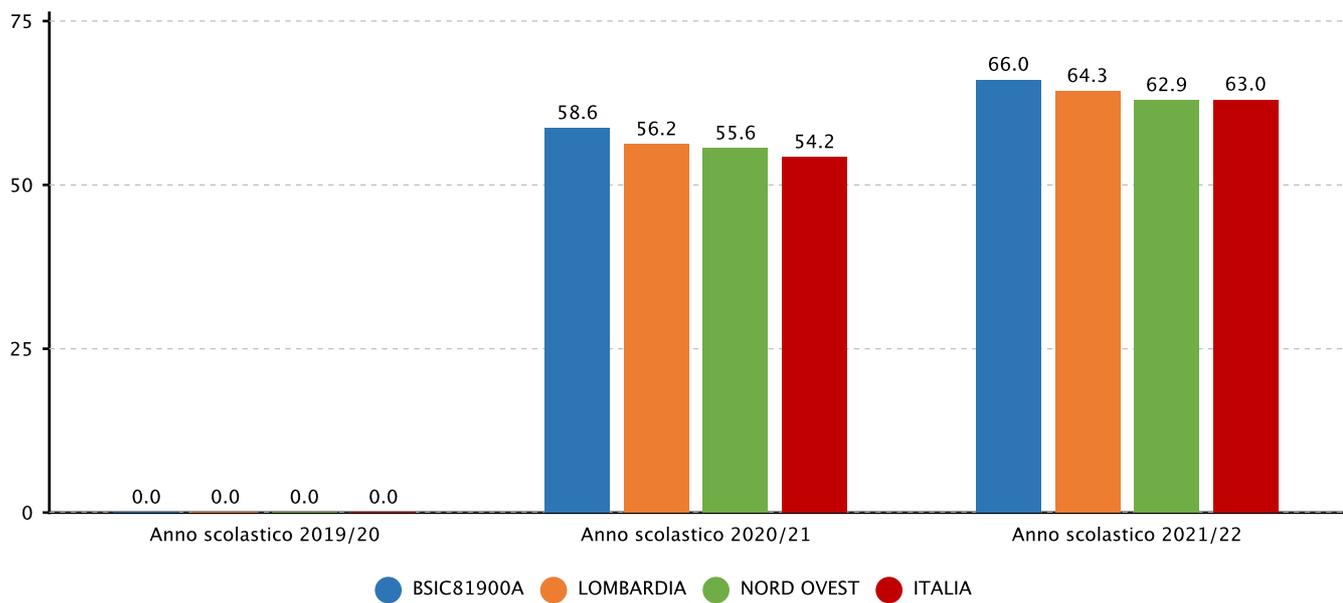
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

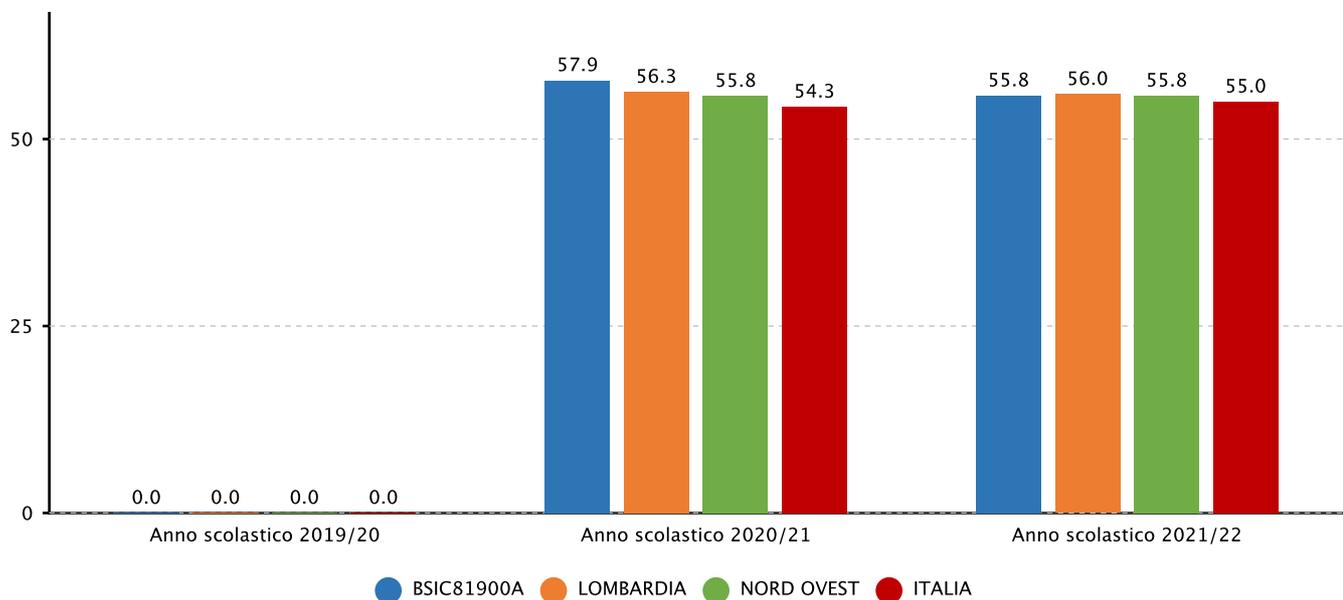




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

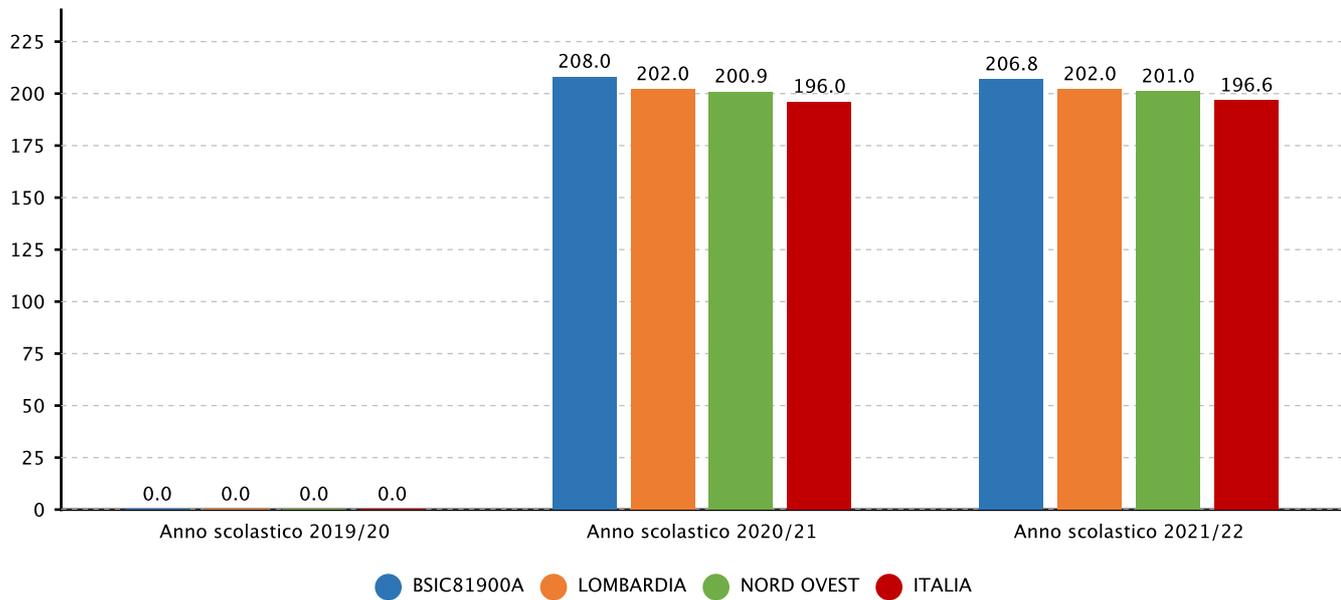


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

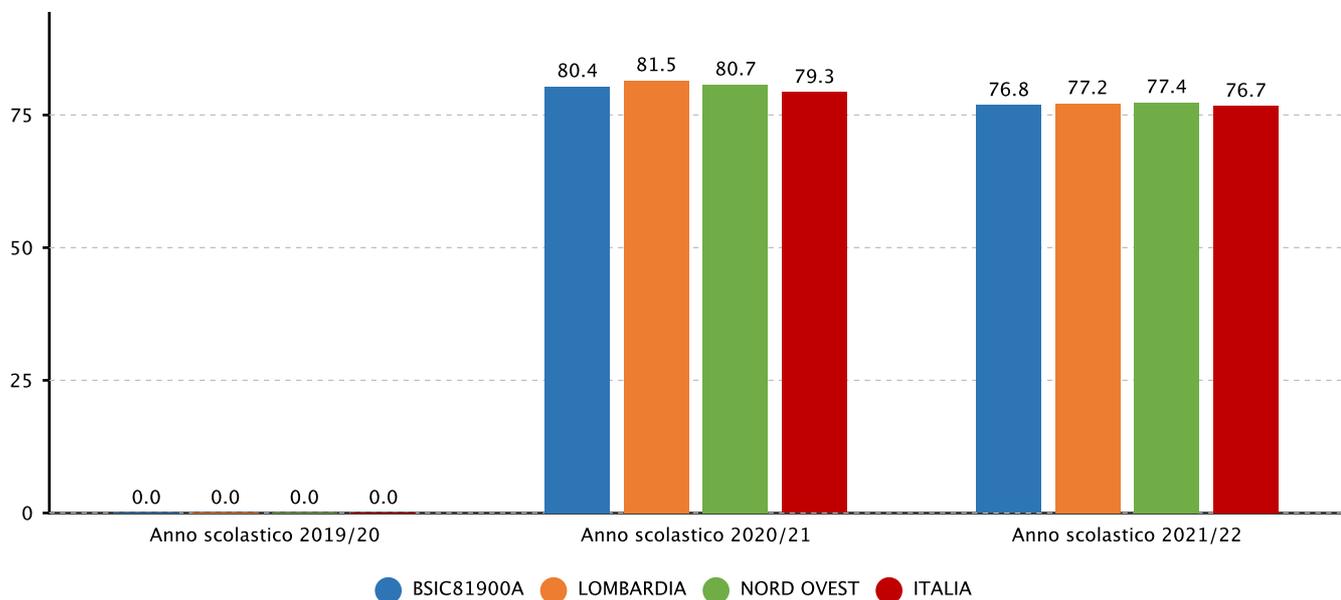




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

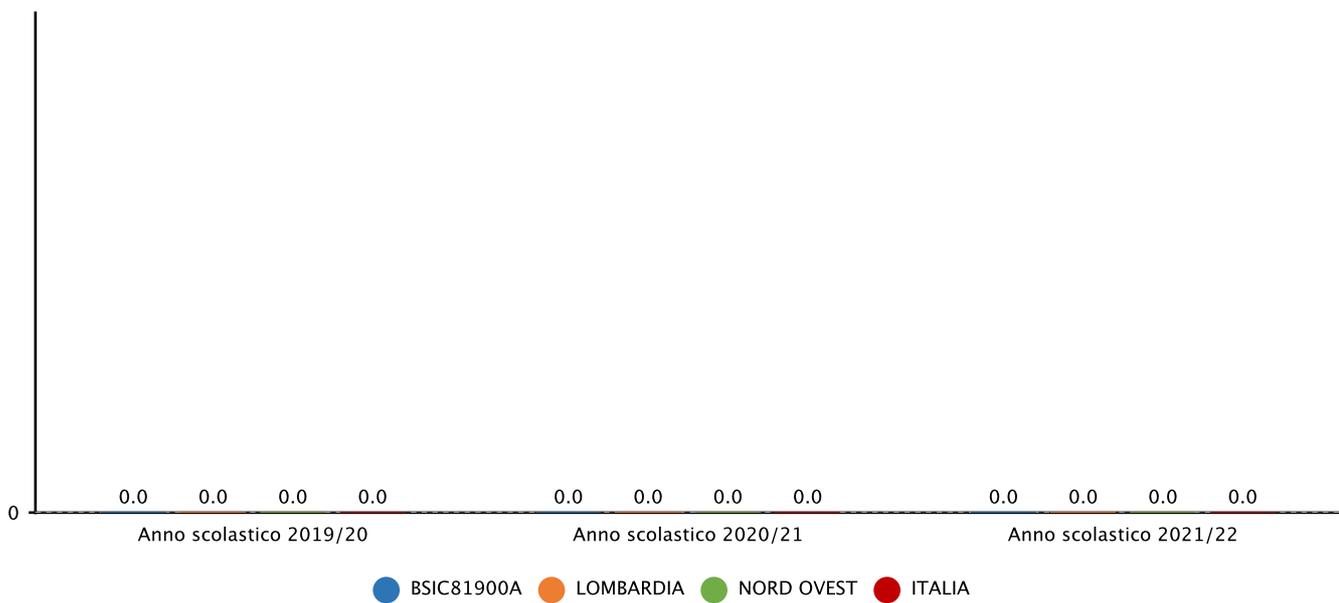


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

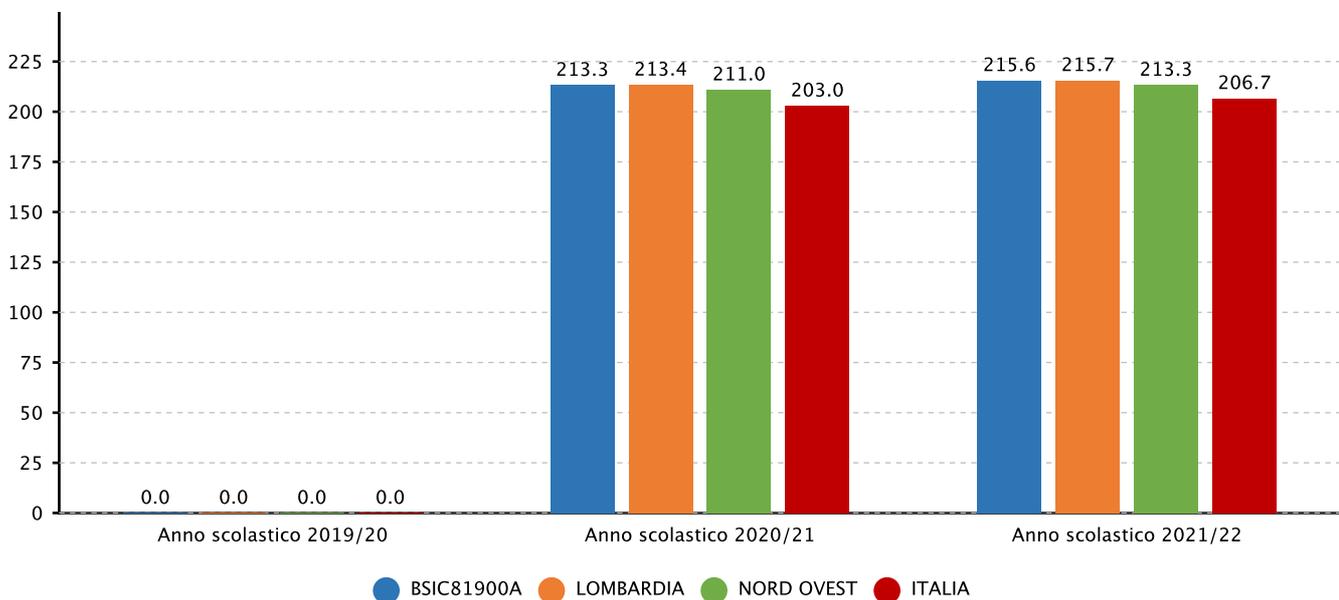




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

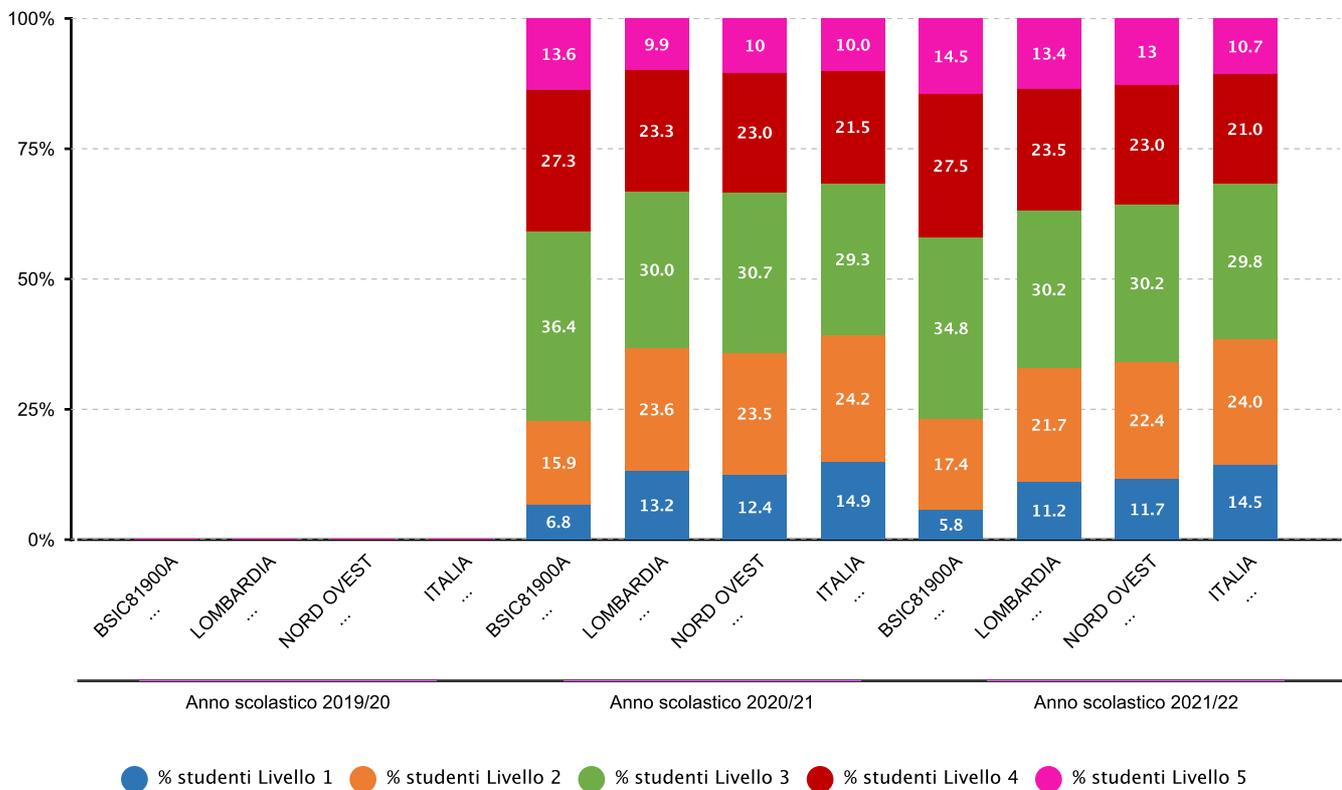


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



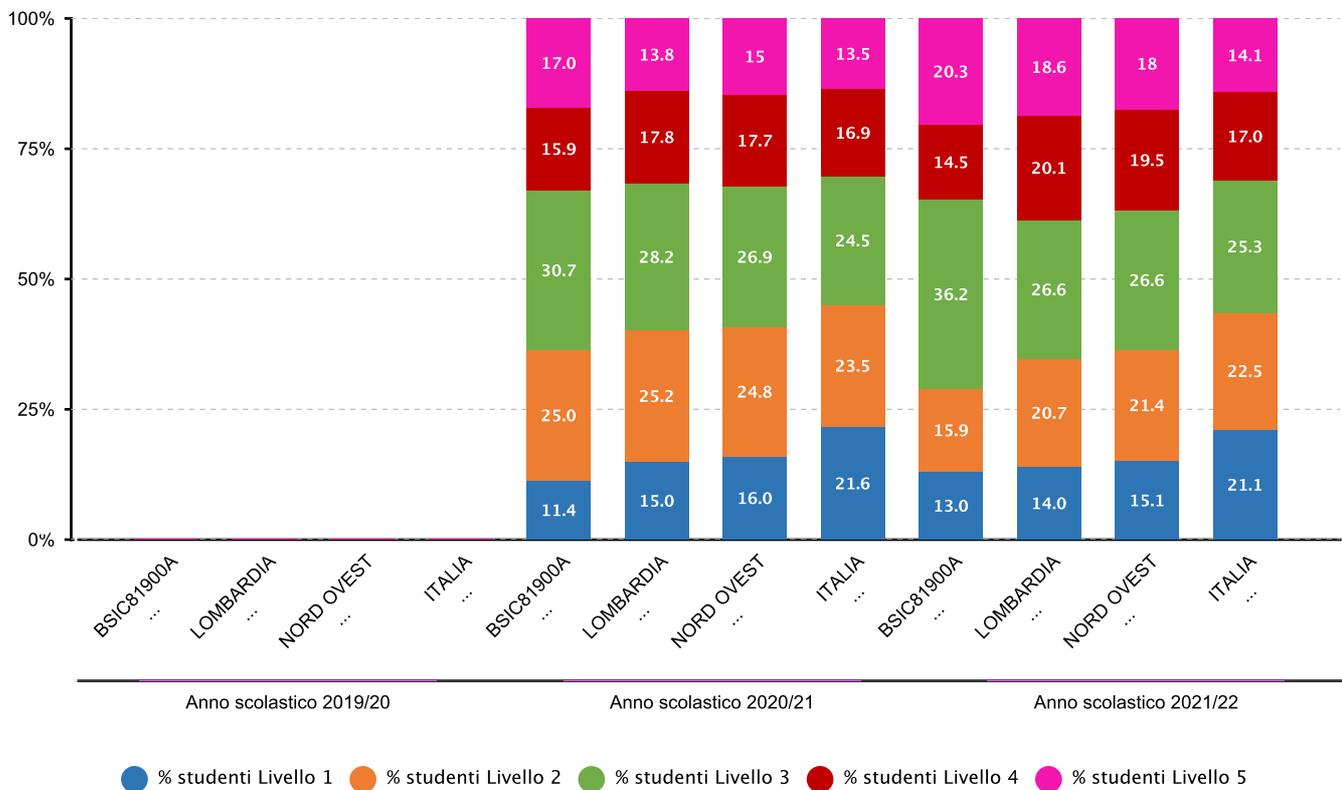


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



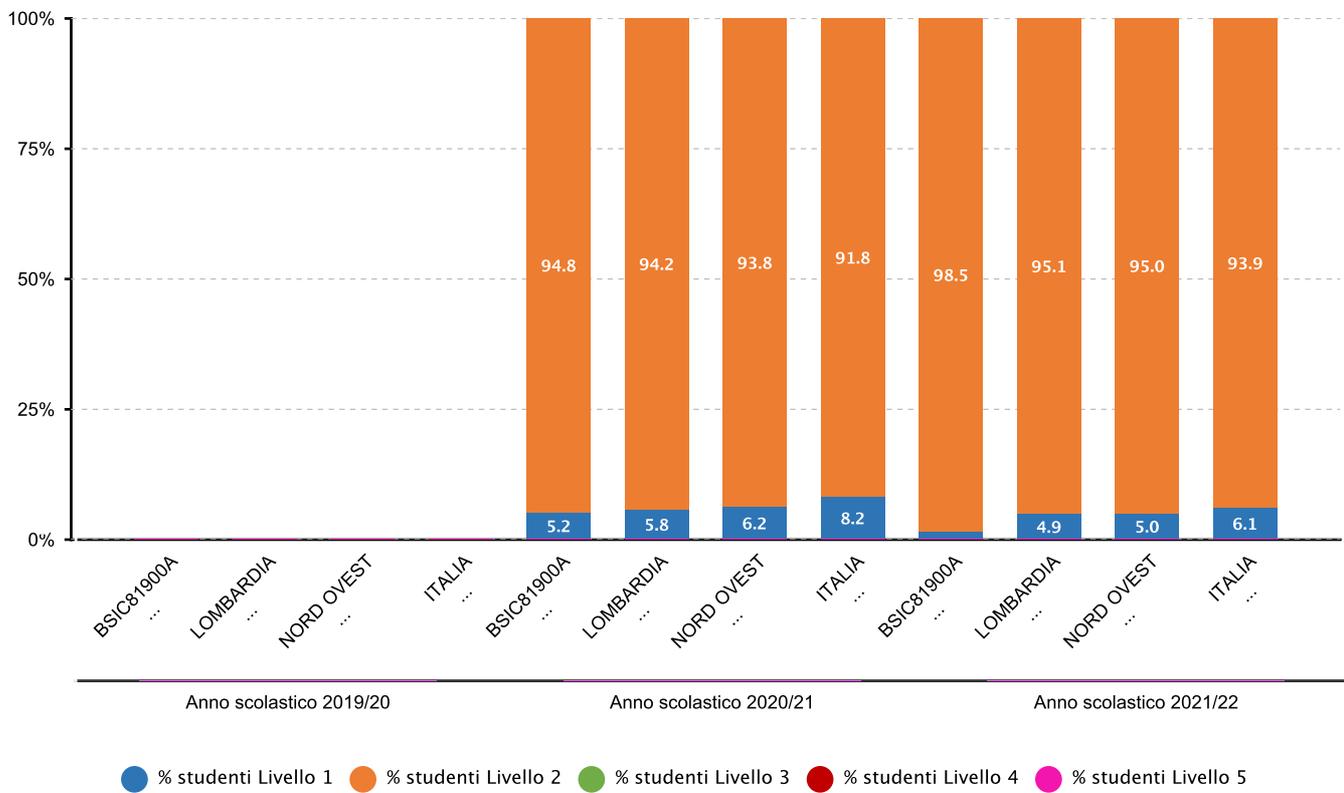


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



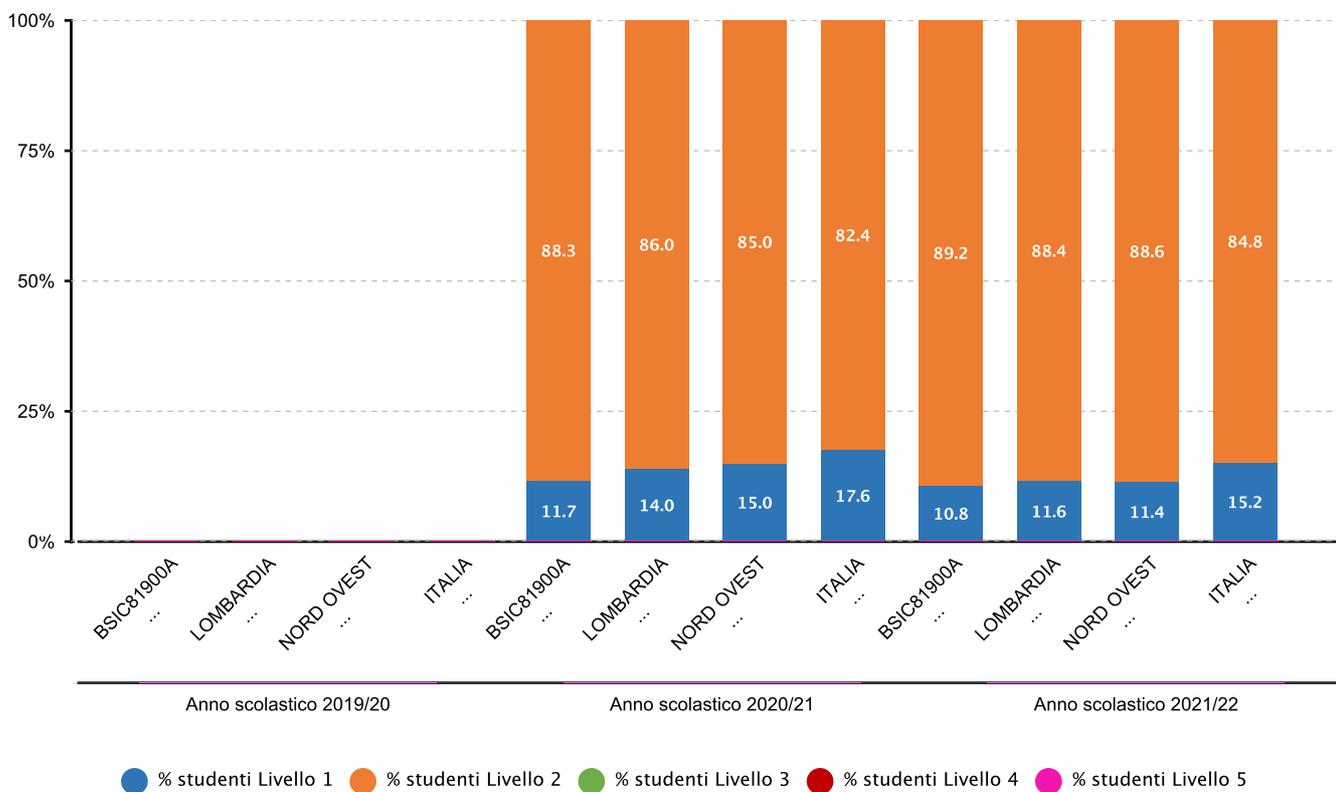


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



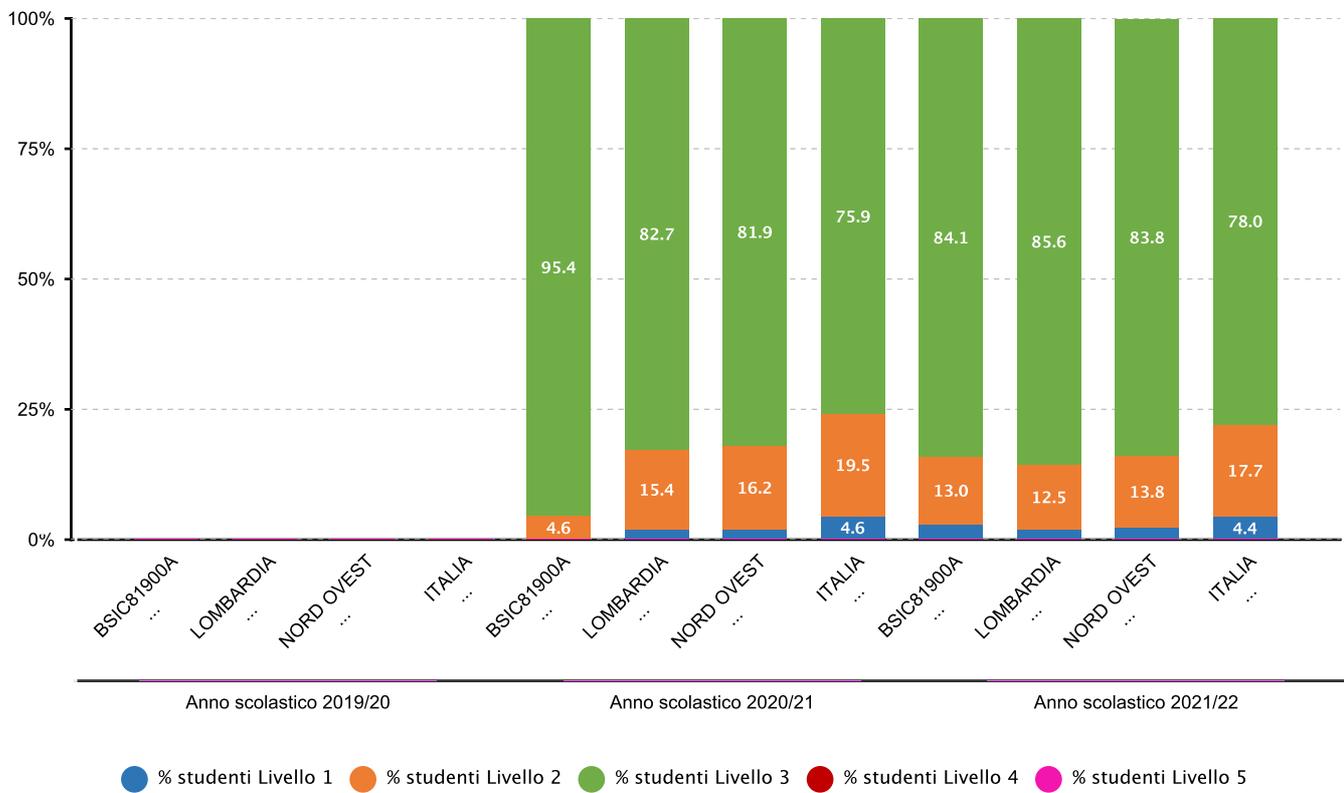


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



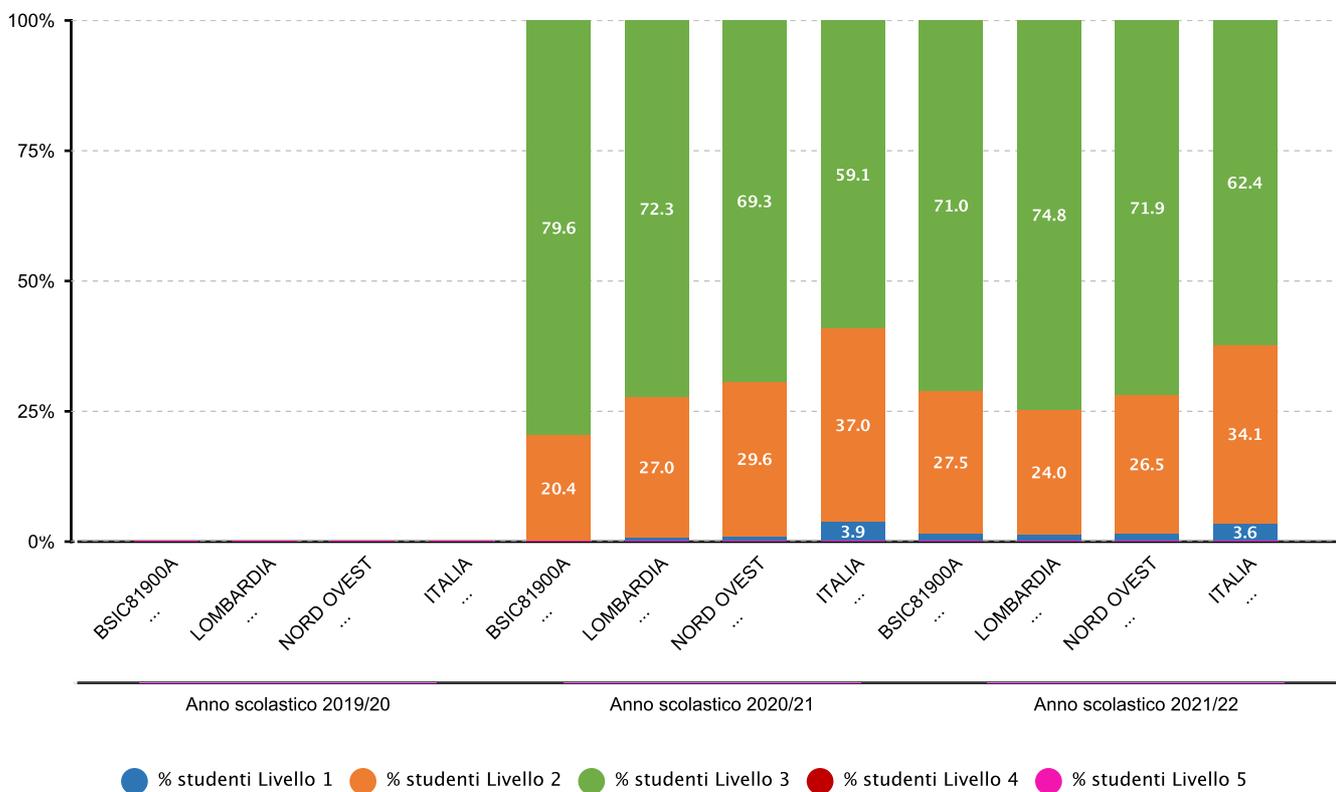


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



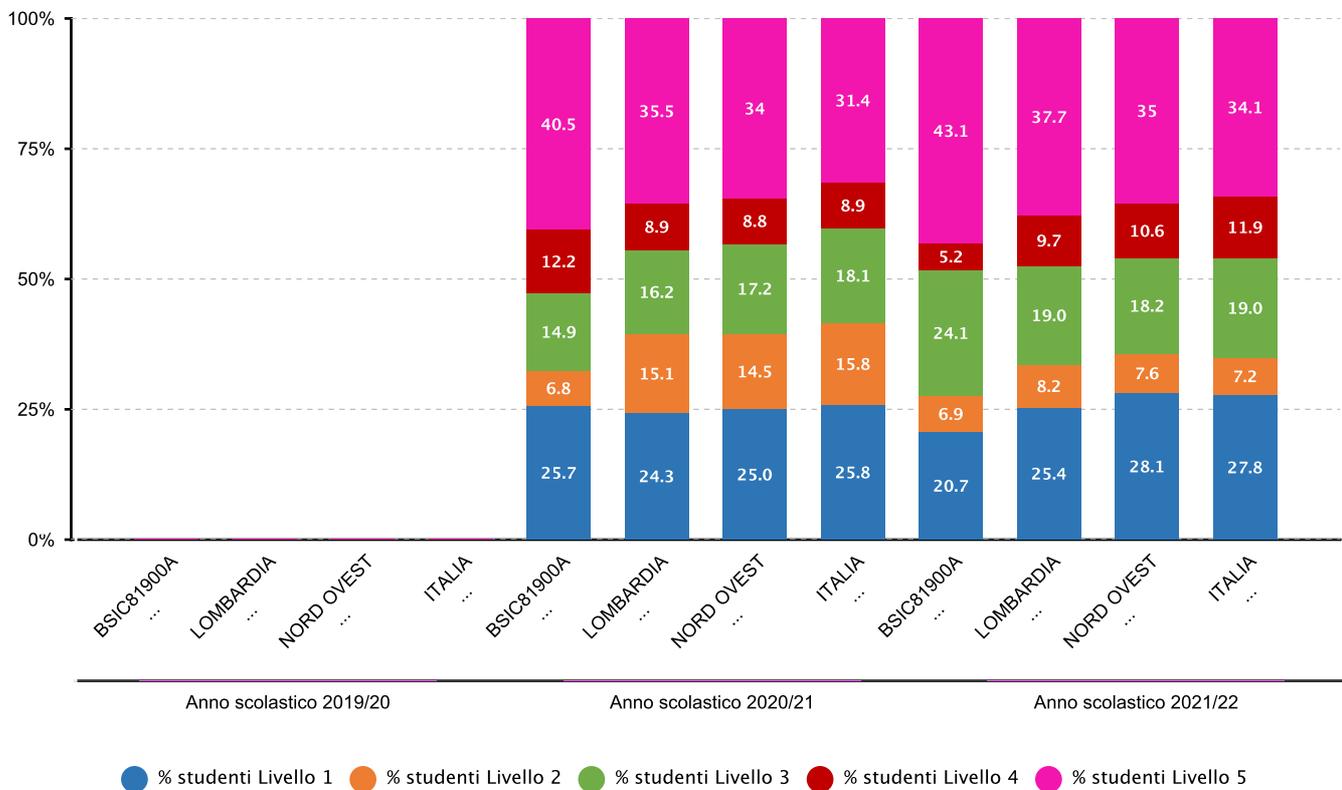


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



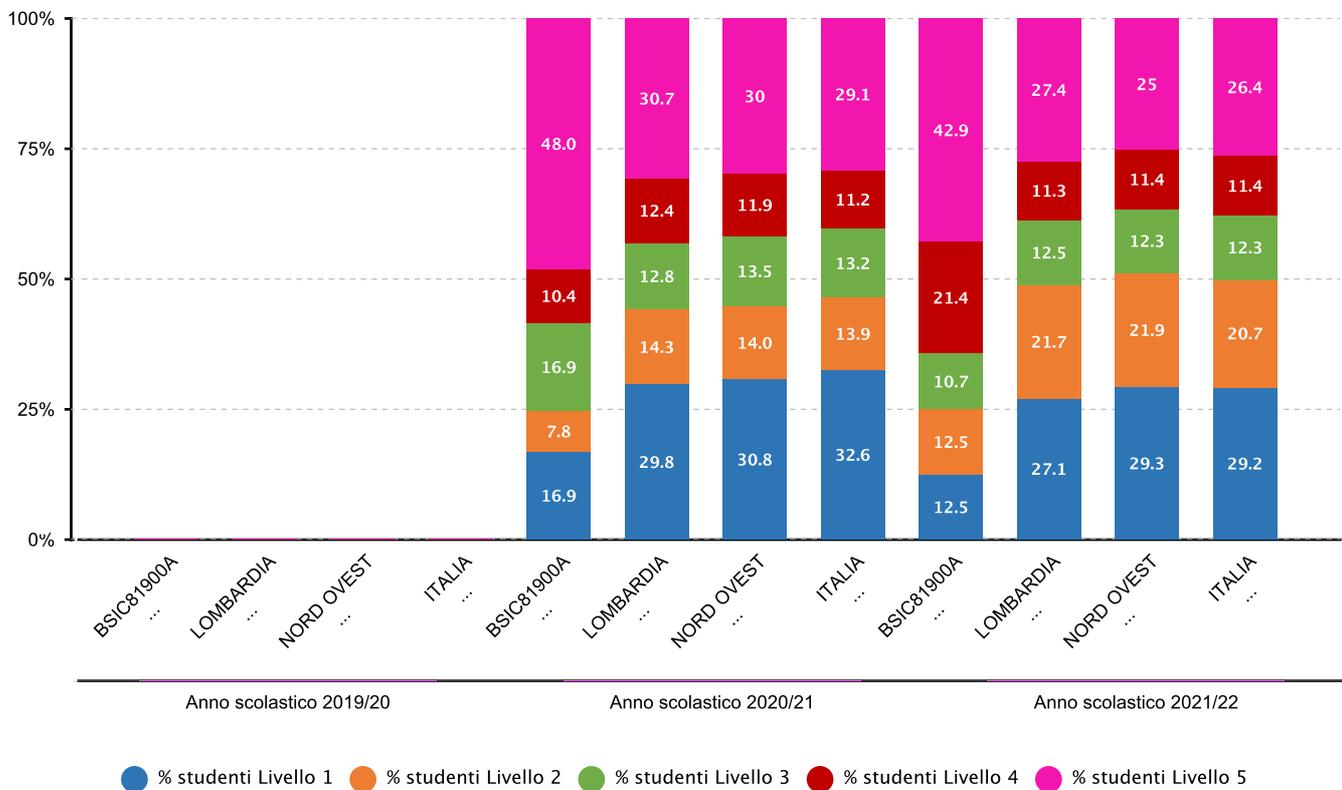


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



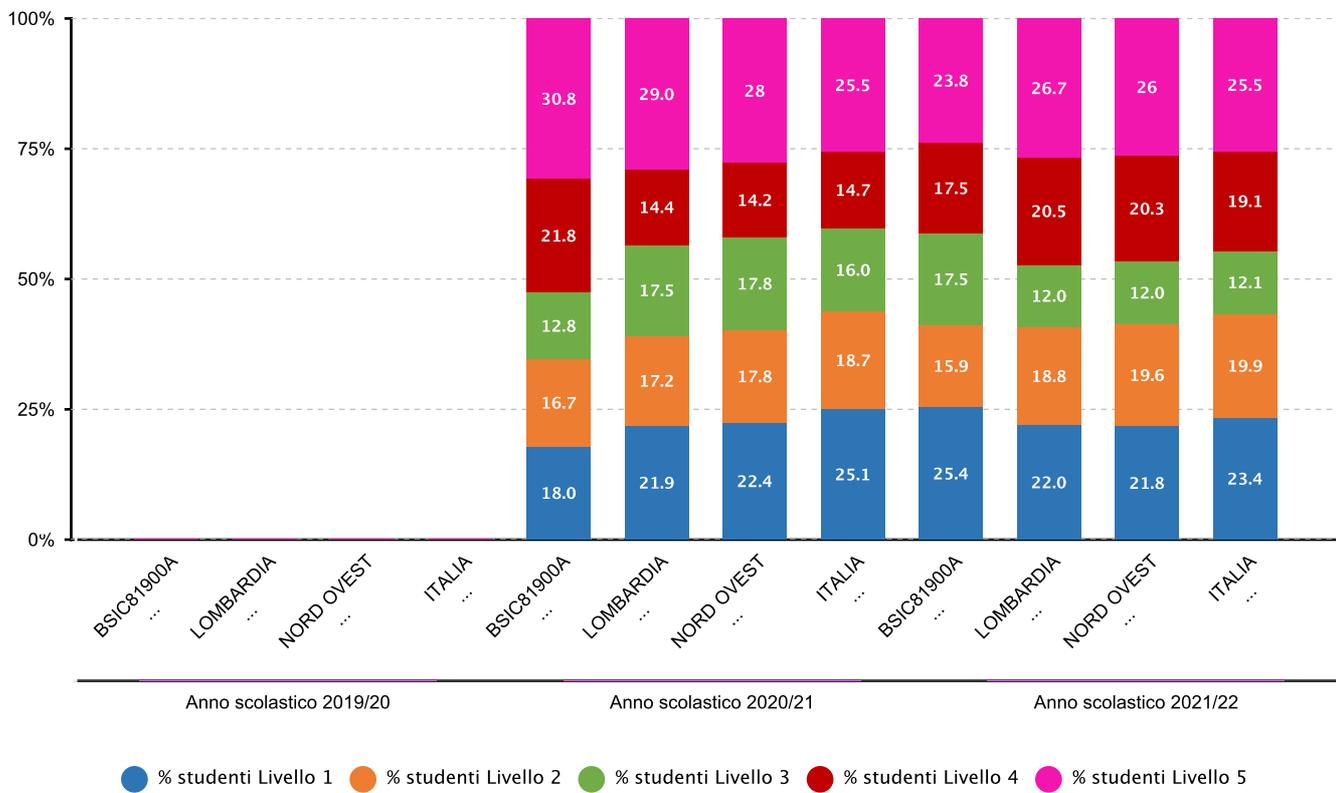


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



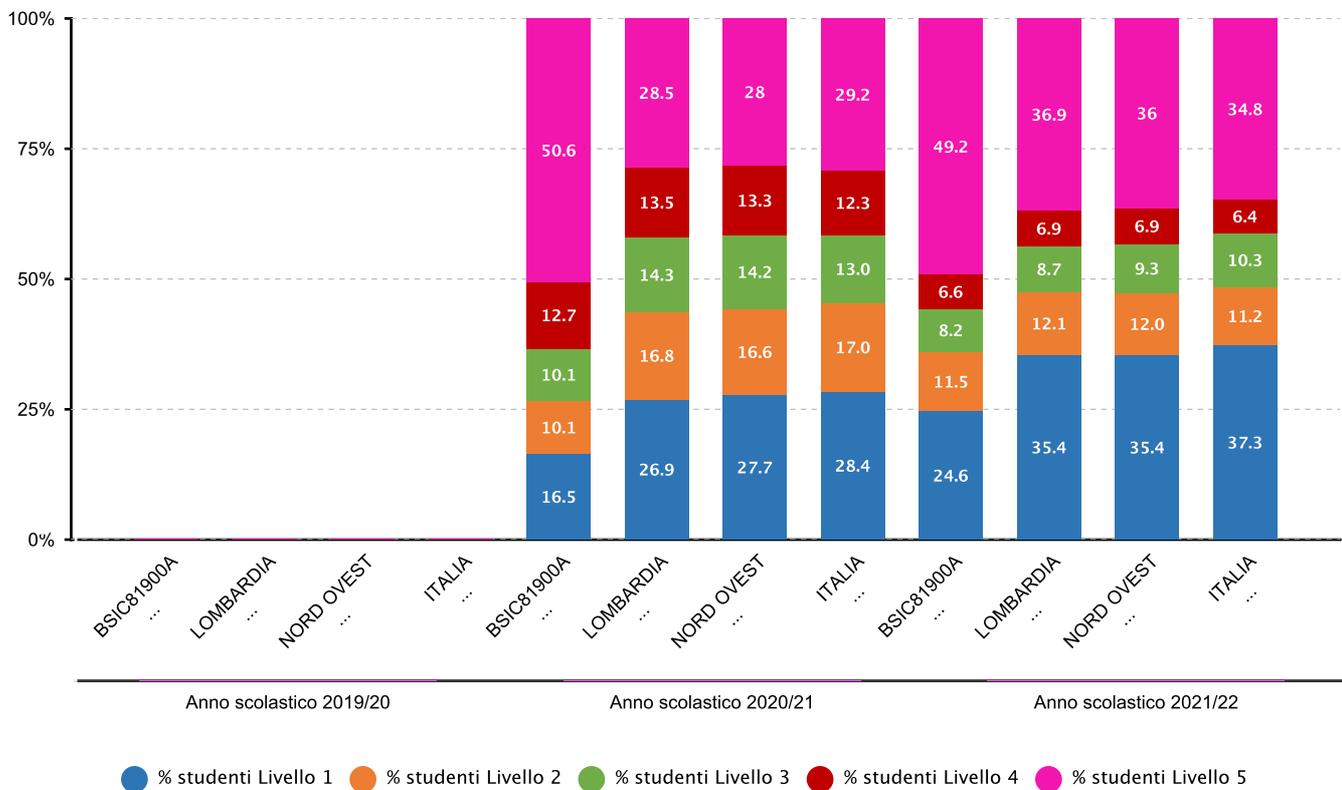


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità di punteggi tra le classi dello stesso ordine (italiano e matematica)

Traguardo

Mantenere la variabilità di punteggi tra le classi dello stesso ordine (italiano e matematica) al di sotto dei benchmark di riferimento

Attività svolte

- Definizione degli strumenti di verifica e valutazione
- Attenta valutazione dei risultati raggiunti nelle prove invalsi come strumento di programmazione dell'attività didattica
- Interventi di sostegno e consolidamento in itinere e oltre l'orario scolastico per gli alunni con fragilità relazionali e cognitive
- Attuazione della DaD e DDI nel periodo della pandemia

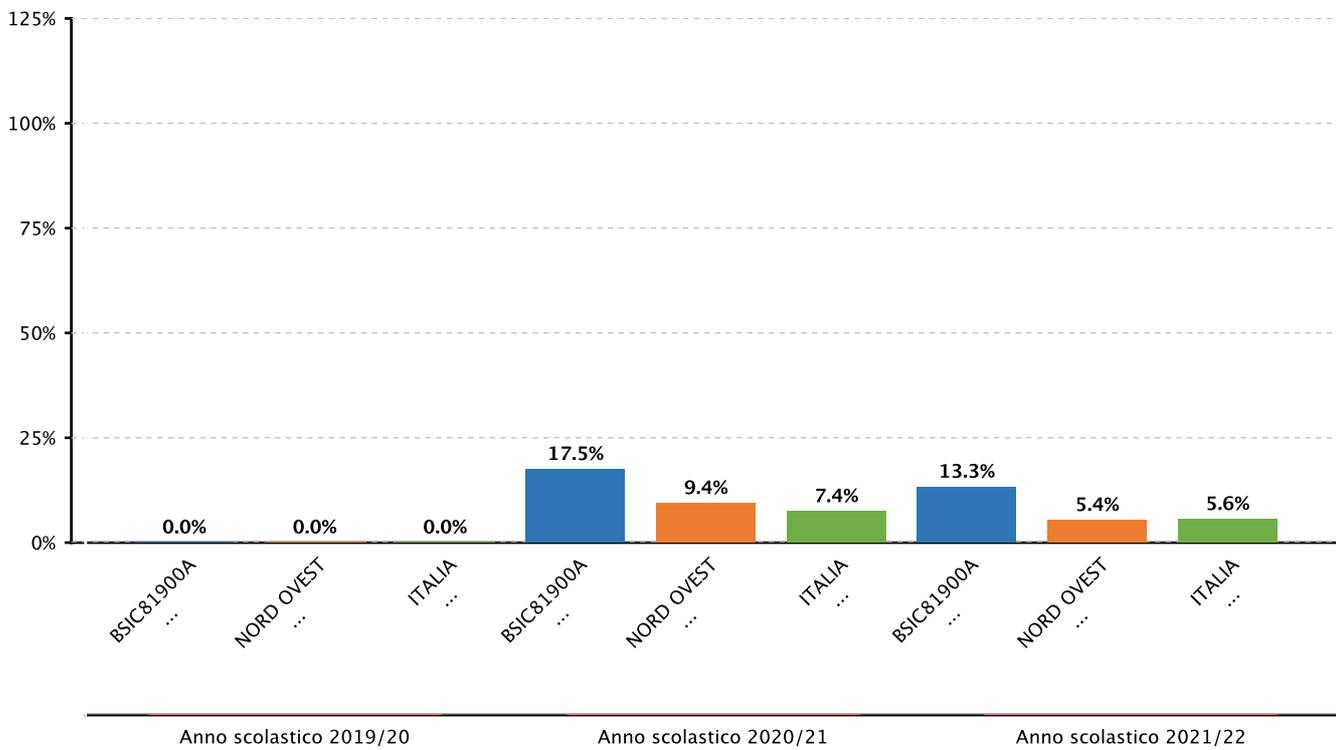
Risultati raggiunti

- I risultati rimangono sostanzialmente simili nel corso del triennio.

Evidenze

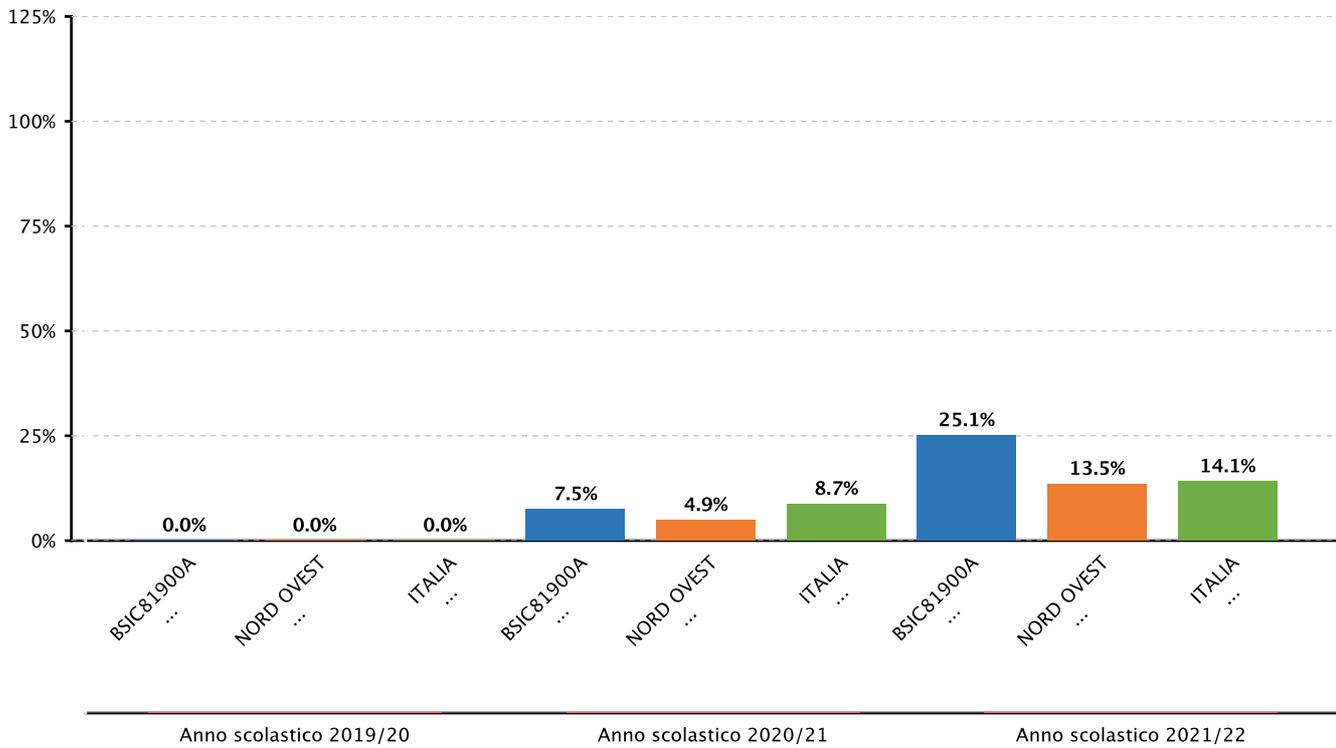


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



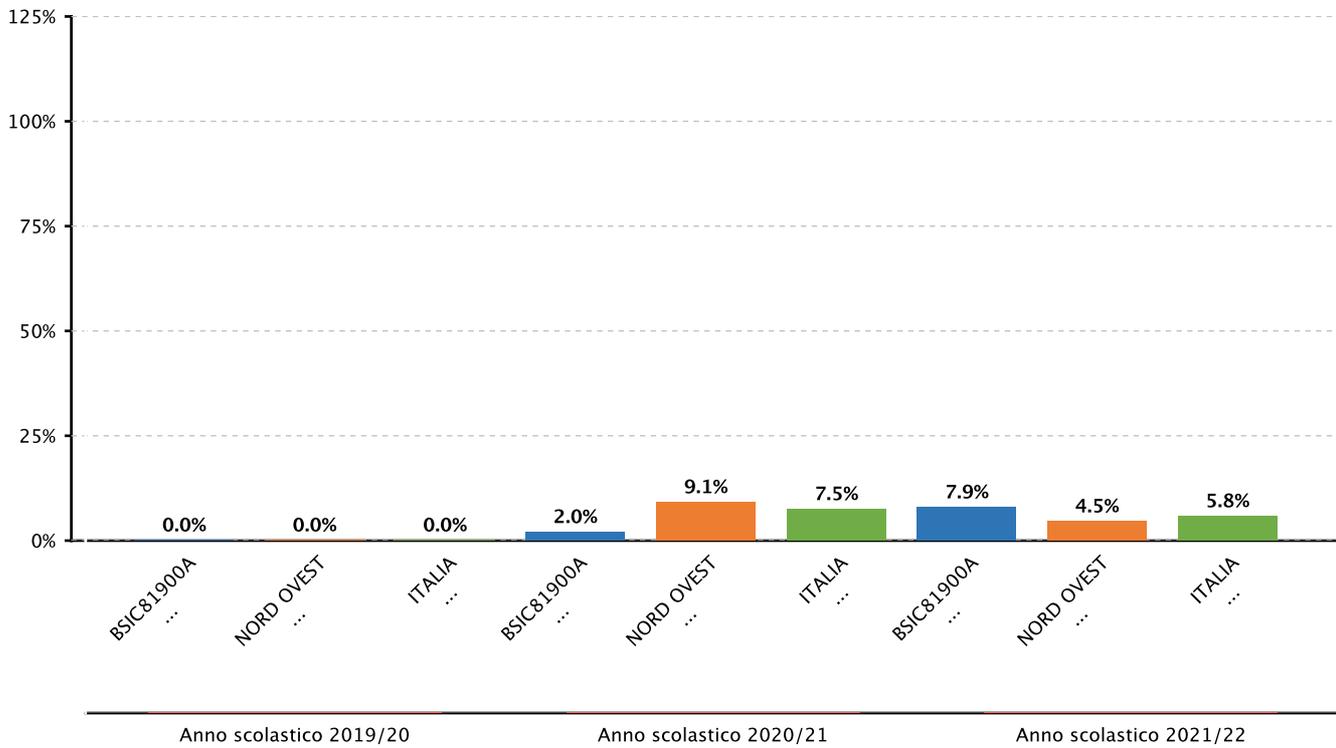


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



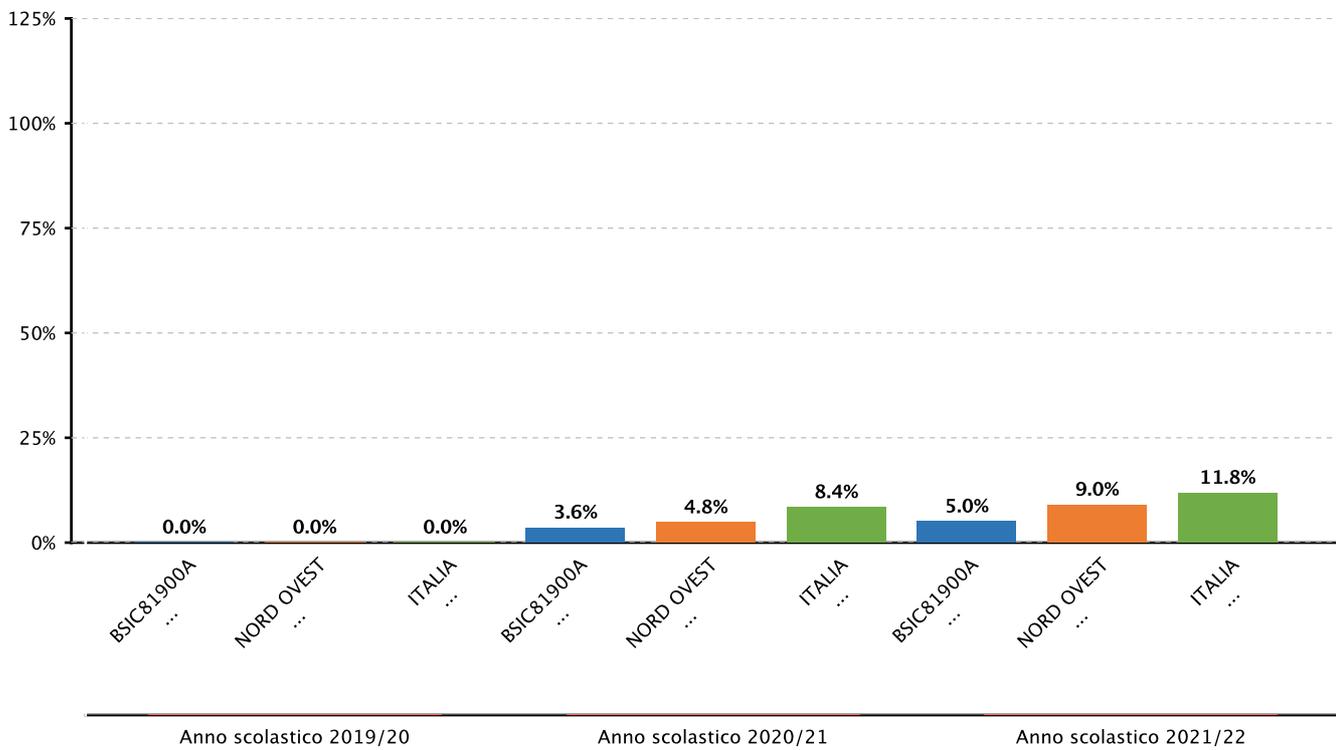


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



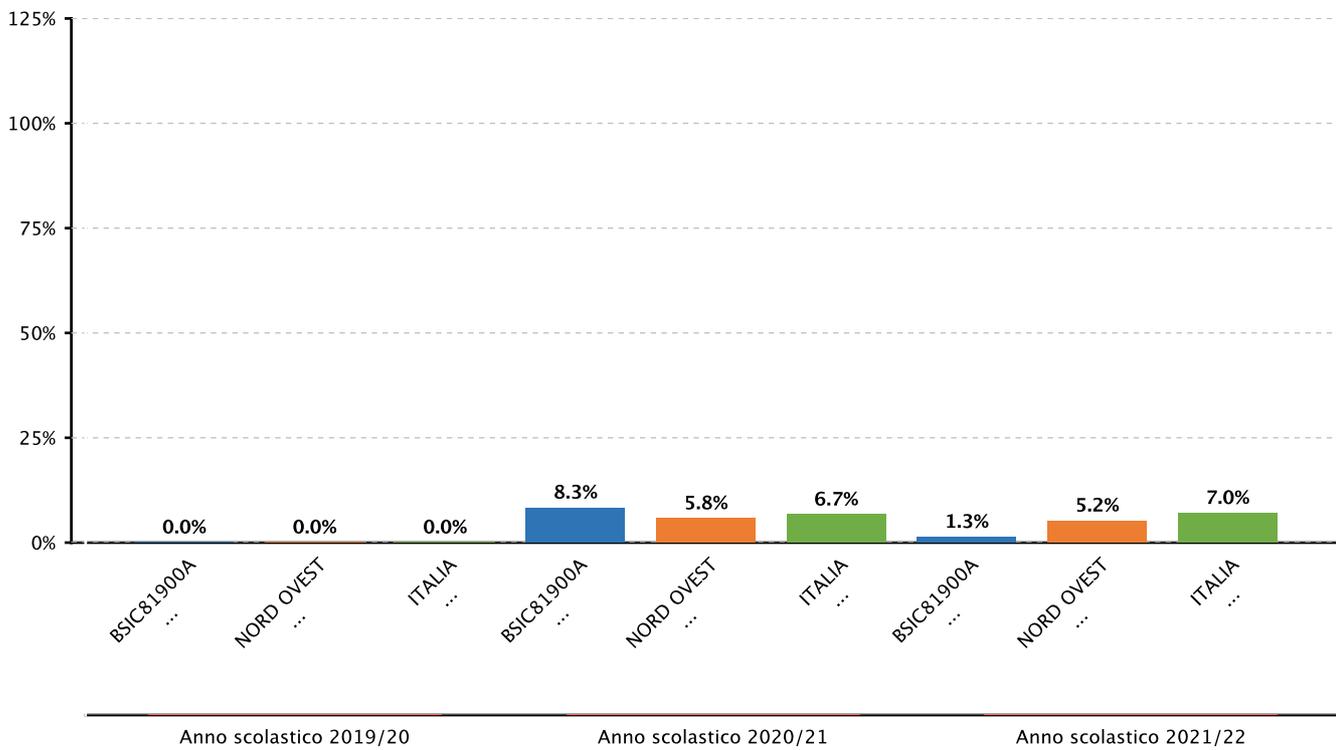


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



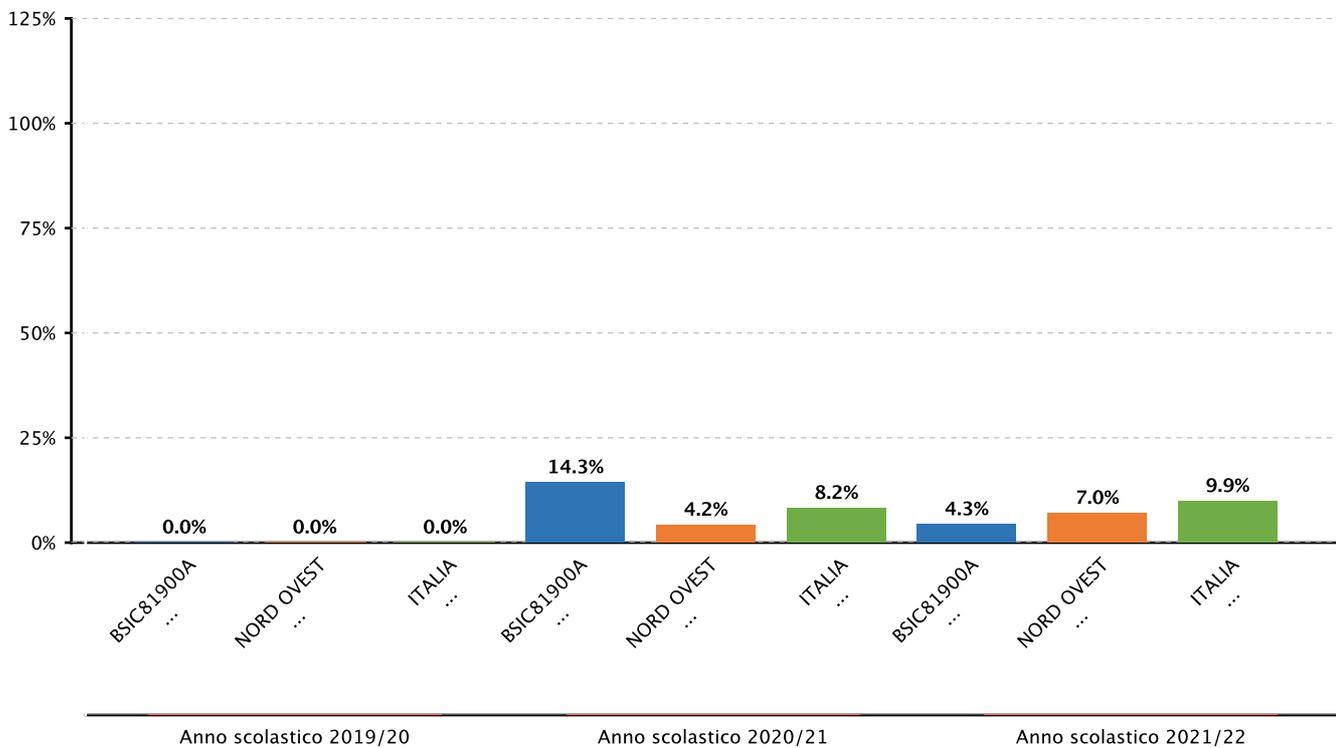


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola sui risultati per quanto riguarda i risultati delle prove d'italiano

Traguardo

Mantenere il valore dell'effetto scuola sui risultati degli studenti in linea con i parametri regionali

Attività svolte

- Attenta valutazione dei risultati raggiunti nelle prove invalsi come strumento di programmazione dell'attività didattica
- Percorso di formazione sulla didattica per competenze in ottica laboratoriale
- Interventi di sostegno e consolidamento in itinere e oltre l'orario scolastico per gli alunni con fragilità relazionali e cognitive
- Attuazione della DaD e DDI nel periodo della pandemia

Risultati raggiunti



- I risultati rimangono sostanzialmente simili nel corso del triennio.
- L'attuazione della DaD e DDI nel periodo della pandemia ha permesso di sviluppare con continuità le attività didattiche

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare la didattica per competenze finalizzata ad un apprendimento attivo

Traguardo

Migliorare e innovare i processi di insegnamento-apprendimento e sviluppare una didattica laboratoriale e con nuove metodologie e tecnologie.

Attività svolte

- Percorso di formazione sulla didattica per competenze in ottica laboratoriale

Risultati raggiunti

- Attività didattiche maggiormente improntate alla laboratorialità e all'utilizzo delle tecnologie nella didattica

Evidenze

Documento allegato

PROPOSTAPROGETTUALE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Corsi per il recupero e il consolidamento delle competenze in lingua italiana
- Attuazione del progetto More please per potenziare l'apprendimento lingua inglese in tutte le sezioni e classi dell'Istituto

Risultati raggiunti

- Maggior coinvolgimento alunni nell'apprendimento delle lingue
- Risultati migliori nell'apprendimento linguistico con didattica più coinvolgente

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOMOREPLEASE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

-Giochi matematici e partecipazione a gare e concorsi

Risultati raggiunti

- Migliorata la capacità di studio, applicazione e confronto
- Migliorate le competenze matematiche

Evidenze**Documento allegato**

giochimatematici.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetto Opera domani: Cantare alcune semplici arie dell'Opera, selezionate per altezza ed intonazione adatta ai ragazzi; partecipazione attiva dei ragazzi, che sono intervenuti nella rappresentazione teatrale cantando dalla platea alcune pagine dall'opera, eseguendo semplici coreografie e portando a teatro piccoli oggetti realizzati in classe.

Risultati raggiunti

- Partecipazione attiva dei ragazzi
- Sviluppate maggiori competenze nella pratica musicale

Evidenze

Documento allegato

musicaoperadomani.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Attività mirate a diventare consumatori consapevoli e responsabili
- Approfondimento sulle caratteristiche dell'agricoltura sostenibile e dei suoi prodotti
- Comprensione della differenza tra economia di mercato ed economia di tipo equo e solidale.

Risultati raggiunti

- Maggiore consapevolezza e responsabilità nella scelta dei cibi
- Maggiore consapevolezza della solidarietà e dei meccanismi del mercato

Evidenze

Documento allegato

Ascuoladimondo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il progetto si è articolato in alcuni momenti fondamentali:

1. Sensibilizzazione degli alunni rispetto alla problematica dell'inquinamento dell'aria, del traffico, degli effetti negativi di una vita sedentaria, della necessità di uno sviluppo sostenibile;
2. Tutti gli alunni sono stati invitati a recarsi a scuola a piedi o con un mezzo ecosostenibile per il maggior numero di giorni possibili nell'arco della settimana (bicicletta, monopattino... per chi abita lontano scuolabus o "auto condivisa") e a mantenere questa "buona pratica" almeno un giorno a settimana nei mesi successivi;
3. Alcune classi dell'Istituto (o loro delegazioni) di ogni ordine di scuola sono state invitate a partecipare ad una staffetta a piedi con un percorso che si è snodato sul territorio; il testimone della staffetta era una pianta "mangia-smog" che è stata piantumata in vaso e tenuta in sede;
4. In primavera alcune classi-filtro della Secondaria hanno partecipato all'iniziativa "giticlettando", una visita ad un monumento di valore storico-artistico del territorio spostandosi in bicicletta. Gli alunni che non hanno utilizzato la bicicletta hanno raggiunto il monumento a piedi
5. Gli insegnanti hanno informato gli alunni sui principi fondamentali di una sana alimentazione e hanno fornito loro e ai genitori alcune indicazioni concrete per il consumo di una merenda di metà mattina salutare ed equilibrata.

Risultati raggiunti

- Sono stati sviluppati comportamenti più responsabili in merito ad una sana alimentazione, al rispetto dell'ambiente e alla fruibilità dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio.

Evidenze

Documento allegato

mobilitasostenibile.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Attivazione di gruppi sportivi pomeridiani
- Partecipazione a gare interne e comprensoriali di corsa campestre e atletica

Risultati raggiunti

- Capacità di mettersi alla prova
- Acquisizione di comportamenti corretti nello sport e nella vita

Evidenze

Documento allegato

attivasportive.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Percorsi di recupero e sostegno per BES
- Formazione interna e non solo sui nuovi modelli di PEI e PDP
- Progetti accoglienza per alunni NAI e alunni ucraini
- Iniziative di sensibilizzazione e riflessione per la settimana inclusione

Risultati raggiunti

- La personalizzazione dei percorsi didattico-educativi ha permesso il raggiungimento degli obiettivi cognitivi per BES
- Le iniziative messe in atto hanno fatto crescere la sensibilità di tutti sui temi della diversità e dell'inclusione

Evidenze

Documento allegato

Pianoannualeinclusione2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Attività di orientamento interne all'Istituto e d'Ambito rivolte a studenti e famiglie;
- Open day on line;
- Visite agli IIS in presenza;
- Presentazione delle scuole secondarie di 2° grado alle classi 3° della scuola secondaria di 1° grado on line;
- Attività in classe mirate ad approfondire i propri interessi e il proprio progetto di vita.

Risultati raggiunti

- Informazione completa sulla proposta formativa del territorio ai ragazzi e alle famiglie;
- Maggior consapevolezza da parte degli alunni delle proprie risorse e interessi in vista della scelta della scuola superiore.

Evidenze

Documento allegato

circ-75_orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Consolidare il progetto " *More please*" per il potenziamento della lingua inglese

Consolidare le competenze digitali per attuare metodologie didattiche e realizzare ambienti di apprendimento innovativi

Potenziare i progetti di sostenibilità, inclusione, di avviamento alla pratica sportiva già avviati

Ampliare l'offerta formativa dell'Istituto in ambito musicale in collaborazione con le Associazioni musicali del territorio e in particolare con l'indirizzo musicale del Liceo C. Golgi di Breno

Continuare e potenziare le iniziative già in essere, in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio per offrire alle famiglie momenti di riflessione e confronto su tematiche di ordine educativo

Continuare la collaborazione con l'Associazione genitori "COGITO" per iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e di formazione a vantaggio di studenti e famiglie