|  |
| --- |
| Istituto Comprensivo “F. Tonolini” Breno**RELAZIONE FINALE DI SEZIONE****Scuola dell’infanzia di …………………………………….. sez.** **Anno scolastico 2022/23**Modello n° 1 |

1. **Composizione della sezione**

Alunni: iscritti all’inizio dell’a. sc. M\_\_\_ F\_\_\_ TOT\_\_\_\_

 iscritti alla fine dell’a. sc. M\_\_\_ F\_\_\_ TOT\_\_\_\_

 ammessi alla scuola primaria M\_\_\_ F\_\_\_ TOT\_\_\_\_

* alunni con problemi di comportamento:\_\_\_\_\_\_\_\_
* alunni stranieri, di cui:
* ……… NAI (giunto in Italia nel ………………….);
* ……… nati in Italia e che hanno frequentato per ………. anni la scuola dell’infanzia;
* ………. giunti in Italia in età prescolare e hanno frequentato ……. anni di scuola dell’Infanzia;

Sono presenti i seguenti alunni con Bisogni Educativi Speciali:

* …….. alunni con certificazione (Legge 104) per cui è stato redatto un PEI e a cui hanno assegnato l’insegnante di sostegno per …….. ore e l’assistente ad personam per …… ore;
1. **Elenco docenti e assistenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti** | **Assistenti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Obiettivi metodologico-trasversali Consiglio di sezione**

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi: *(fare riferimento agli obiettivi metodologico-trasversali fissati in sede di programmazione iniziale)*

1. **Strategie e percorsi personalizzati :prevenzione e recupero**

Sono state messe in atto le seguenti strategie e i seguenti percorsi personalizzati *(fare riferimento alle strategie e ai percorsi personalizzati fissati in sede di programmazione iniziale)*

* peer tutoring,
* drammatizzazioni,
* codici non verbali,
* uso di mediatori iconici,
* cooperative learning,
* brainstorming,
* learning by doing (imparare facendo),
* prove autentiche e compiti di realtà,
* problem solving,
* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
1. **Progetti, uscite e visite didattiche**
2. **Progetti d’Istituto e di plesso**

Sono stati attuati/non attuati *(motivare eventuali difficoltà, problemi emersi e proposte migliorative*) i seguenti progetti previsti nella programmazione iniziale: *(fare riferimento ai progetti stabiliti in sede di programmazione iniziale)*

1. **Uscite/Visite didattiche**

Sono stati attuati/non attuati *(motivare eventuali difficoltà, problemi emersi e proposte migliorative*) le seguenti uscite/visite didattiche previste nella programmazione iniziale: *(fare riferimento ai progetti stabiliti in sede di programmazione iniziale)*

1. **Uda interdisciplinari**

Sono stati attuate/non attuate (*motivare eventuali difficoltà e problemi emersi*) le seguenti UDA previste nella programmazione iniziale:

*(fare riferimento ai progetti stabiliti in sede di programmazione iniziale)*

1. **Valutazione**

Nella scuola dell’infanzia la valutazione i basa sull’osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento di ciascun bambino. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e di competenza raggiunti da ciascun alunno.

*(Esprimere una valutazione generale sul percorso didattico della sezione e dei singoli alunni evidenziando, strumenti utilizzati, punti di forza e di debolezza-criticità)*

1. **Rapporto scuola-famiglia**

Elencare i momenti di incontro con le famiglie ed esprimere una valutazione sulla efficacia/non efficacia degli incontri stessi *(motivare eventuali difficoltà, problematiche e proposte per migliorare i rapporti scuola famiglia)*

1. ***………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

 *(Si invita ad inserire nella relazione finale ogni altro elemento utile a illustrare il percorso svolto e le scelte effettuate anche se non presenti nel modulo).*

Breno, ………… 2023 Le insegnanti di sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**