|  |
| --- |
| Istituto Comprensivo “F. Tonolini”  **Breno**  **RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **Classe ……. Tempo (Normale/Prolungato)……….**  **Scuola secondaria di ……..**  **Anno scolastico 2022/23**  Modello n° 1 |

1. **Composizione /profilo della classe**

Alunni: iscritti all’inizio dell’a. sc. M\_\_\_ F\_\_\_ TOT\_\_\_\_

iscritti alla fine dell’a. sc. M\_\_\_ F\_\_\_ TOT\_\_\_\_

ammessi alla classe successiva M\_\_\_ F\_\_\_ TOT\_\_\_\_

non ammessi alla classe successiva M\_\_\_ F\_\_\_ TOT\_\_\_\_

* alunni con problemi di comportamento:\_\_\_\_\_\_\_\_
* alunni stranieri, di cui:
* ……… NAI (giunto in Italia nel ………………….);
* ……… nati in Italia e che hanno frequentato per ………. anni la scuola dell’infanzia;
* ………. giunti in Italia in età prescolare e hanno frequentato ……. anni di scuola dell’Infanzia;

…….. alunno giunto dalla Scuola Primaria dell’Istituto di …………….

Sono presenti i seguenti alunni con Bisogni Educativi Speciali:

* …….. alunni con certificazione (Legge 104) per cui è stato redatto un PEI e a cui hanno assegnato l’insegnante di sostegno per …….. ore e l’assistente ad personam per …… ore;
* …….. alunni DSA per cui è stato redatto un PDP;
* …….. alunni BES per i quali è stato redatto un PDP.

1. **Elenco docenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti** | **Disciplina** |
|  | **Italiano** |
|  | **Storia** |
|  | **Geografia** |
|  | **Matematica** |
|  | **Scienze** |
|  | **Inglese** |
|  | **Francese** |
|  | **Tecnologia** |
|  | **Arte** |
|  | **Ed. fisica** |
|  | **Sostegno** |
|  | **IRC** |

1. **Obiettivi raggiunti/Aspetti metacognitivi**

Al termine dell’anno scolastico sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

1. **Autonomia**

*Alcuni alunni sono* ***autonomi*** *nella gestione del materiale e del lavoro svolto in classe, altri, invece, sono lenti o vanno stimolati. Molti chiedono spesso conferma all’insegnante rispetto al compito realizzato. Le frequenti sostituzioni e variazioni di orario non hanno agevolato la pianificazione delle attività. Finora, tranne alcune eccezioni, i compiti assegnati sono stati svolti abbastanza regolarmente.*

1. ***Rapporti interpersonali***

*La classe presenta un* ***comportamento*** *generalmente educato nei confronti dell’* ***insegnante*** *e al momento anche le dinamiche* ***tra gli alunni*** *sono positive; non si evidenziano infatti situazioni problematiche o conflittuali tra i suoi componenti. Le regole proposte dall’ambiente scolastico vengono generalmente rispettate in quasi tutti i contesti; alcuni faticano a controllare la propria vivacità in momenti in cui la gestione dei comportamenti è meno rigida (es. motoria, intervallo).*

1. ***Attenzione***

*Alcuni alunni hanno un livello di attenzione basso, frequentemente si distraggono giocherellando con il materiale scolastico o faticano a mantenere una posizione ferma e corretta sulla sedia.*

1. ***Partecipazione***

*I ragazzi si sono mostrati interessati agli argomenti proposti e desiderosi d’intervenire nella conversazione; generalmente vengono rispettate le regole per intervenire correttamente nella conversazione; i contenuti di interventi e domande sono abbastanza pertinenti al contesto. Non tutti alzano la mano chiedendo spiegazioni se non hanno capito.*

1. ***Impegno e motivazione***

*Gli alunni si sono dimostrati motivati/non motivati a partecipare attivamente alle attività proposte. L’impegno è buono e costante per un gruppetto; alcuni alunni vanno invece controllati e ripresi per la mancata esecuzione dei compiti.*

1. **Obiettivi metodologico-trasversali del Consiglio di classe**

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi trasversali: *(fare riferimento alla tabella con obiettivi, strategie-mediatori e strumenti fissati in sede di programmazione iniziale)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Obiettivi di apprendimento**  **(sono quelli che devono raggiungere gli alunni)** | **Strategie e mediatori comuni del Consiglio di classe (sono quelle che i docenti concordano per stimolare e favorire il raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni)** | **Strumenti** |
| ***Attenzione e partecipazione*** | **1Copera prestando/chiedendo aiuto quando necessario**  **2. Partecipa in modo pertinente alla lezione** | a. Attivare lezioni dialogiche  b. Controllare l’attenzione con domande mirate al coinvolgimento attivo e alla verifica attentiva di ciascun alunno  c.Utilizzare frequentemente brevi lezioni frontali ed attività operative di esercitazione  d. Educare all’ascolto elevando progressivamente la soglia attentiva  e. Sollecitare gli interventi coinvolgendo attivamente  f. Valorizzare gli interventi pertinenti e costruttivi   1. G. Far riflettere sull'appropriatezza degli interventi 2. H. Coinvolgere nei lavori di gruppo gli alunni meno motivati   i. Comunicare incoraggiando | 1. Uso del libro di testo anche in formato digitale; 2. Uso di schede e/o materiali . predisposti dal docente; 3. Uso di mezzi audiovisivi; 4. Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari; 5. Utilizzo degli spazi attrezzati a laboratorio per le attività di Arte e Immagine, Scienze, Scienze motorie e sportive, Musica 6. Carrello digitale per attività di informatica 7. Computer e Lim 8. Riviste e/o quotidiani   i. Esperienze pratiche, uscite sul territorio, attività sportive e culturali, sperimentazioni)  l. strumenti iconici (disegni, schematizzazioni)  m. strumenti simbolici (linguaggio verbale e scritto, mappe concettuali, tabelle, grafici…)  n. strumenti multimediali |
| ***Impegno e responsabilità*** | **Rispetta ed esegue le consegne pianificandole con accuratezza entro i tempi stabiliti** | a. Controllare sistematicamente l’esecuzione dei lavori assegnati  b. Coinvolgere la famiglia per i casi di scarso impegno  c. Valorizzare e rinforzare i progressi con esplicitazione verbale  d. Proporre esercitazioni graduate per livelli  e. Non accettare lavori disordinati e richiederne l’esecuzione  f. Favorire l’autovalutazione e l'autocorrezione consapevole  g. Controllare sistematicamente gli strumenti richiesti  h. Rispettare i tempi di apprendimento |  |
| ***Autocontrollo*** | 1. **Interagisce in situazioni comunicative rispettando interlocutori e regole** 2. **Mostra empatia** | a. Condividere e discutere norme e regole collettive  b. Far riflettere e far autovalutare li alunni sui comportamenti inadeguati   1. Lavorare in gruppo e a coppie. 2. Sostenere e implementare Cooperative learning |  |

**5.UDA interdisciplinari**

Sono stati attuate/non attuate *(motivare eventuali difficoltà e problemi emersi*) le seguenti **UDA** previste nella programmazione iniziale: *(fare riferimento alle Uda interdisciplinari definite in sede di programmazione iniziale)* **UDA interdisciplinari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA** | **Titolo/argomento** | **Discipline coinvolte** |
| UDA n° 1 |  |  |
| UDA n° 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6.Progetti ,uscite e visite didattiche**

#### Progetti d’Istituto e di plesso

Sono stati attuati/non attuati (*motivare eventuali difficoltà, problemi e proposte migliorative*) i seguenti progetti previsti nella programmazione iniziale

**Elencare:**

..........................................................................................................................................................................................…………………..

1. **Manifestazioni sportive**

Sono stati attuati/non attuati *(motivare eventuali difficoltà, problemi emersi e proposte migliorative*) le seguenti uscite/visite didattiche previste nella programmazione iniziale

**Elencare:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Uscite/Visite didattiche**

Sono stati attuati/non attuati (*motivare eventuali difficoltà, problemi emersi e proposte migliorative*) le seguenti uscite/visite didattiche previste nella programmazione iniziale

**Elencare:**

**……………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………**

**7.Strategie e percorsi personalizzati/interventi per recupero-sostegno**

Sono stati messe in atto le seguenti strategie e i seguenti percorsi personalizzati *(fare riferimento alle strategie e ai percorsi personalizzati fissati in sede di programmazione iniziale)*

* peer tutoring,
* drammatizzazioni,
* codici non verbali,
* uso di mediatori iconici,
* testi misti,
* cooperative learning,
* brainstorming,
* learning by doing (imparare facendo),
* prove autentiche e compiti di realtà,
* problem solving,
* classe capovolta (flipped classroom),
* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Inoltre sono state utilizzate le seguenti ore residue a disposizione del plesso n°…………per ………..e dell’organico potenziato n° ……..per ……………

Per gli alunni con bisogni educativi speciali *sono state utilizzate/non sono state e utilizzatele misure compensative* ) definite nei PDP.

(*spiegare i motivi e le problematiche emerse ed eventuali proposte)*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………..*

## 8.Valutazione

Sono state utilizzate le seguenti modalità di valutazione:

1. **Criteri generali**

* Attenzione ai processi di apprendimento e maturazione dell’alunno oltre ai risultati.
* Considerazione del livello di partenza e dei progressi avvenuti (capacità di ogni singolo alunno).
* Progresso nel raggiungimento degli obiettivi
* Esiti verifiche scritte, orali e pratiche
* Considerazione dell’impegno, attenzione, partecipazione, motivazione, metodo di studio e lavoro
* Comportamento

**b)Autovalutazione:**

* Coerenza con la progettazione
* Possibilità di interventi di rinforzo per alunni in difficoltà

**c) Articolazione:**

* Valutazione diagnostica:

prove d’ingresso nelle singole discipline, analisi del contesto (la classe e gli alunni)

* Valutazione in itinere: al termine di una o più unità di apprendimento
* Valutazione sommativa: al termine di ogni quadrimestre e a fine anno
* Consegna e correzione delle prove
* Spiegazione degli obiettivi delle singole discipline e dei criteri di giudizio

**d) Tipi di prove:**

**1) modalità di verifica del livello di apprendimento:**

sono state utilizzate prove diversificate, graduate e adeguate alla specificità delle varie discipline:

* Interrogazioni/verifiche orali per agevolare e stimolare le capacità espressive degli alunni
* Conversazioni /dibattiti
* Esercitazioni individuali e collettive
* Prove scritte di diversa tipologia per permettere agli alunni di elaborare in modo personale le conoscenze acquisite
* Prove pratiche e grafiche
* Relazioni
* Esercizi
* Test oggettivi
* Attività corporea in palestra
* prove oggettive e non oggettive;
* prove di carattere musicale.

**2) criteri di valutazione:**

Le prove strutturate sono state misurate utilizzando una scala a base centesimale che ha tenuto conto delle seguenti corrispondenze tra % raggiunta e voto numerico assegnato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voto numerico | Da | A |
| ***3*** | ***0%*** | ***32%*** |
| ***3*½** | ***33%*** | ***37%*** |
| ***4*** | ***38 %*** | ***42 %*** |
| ***4*½** | ***43%*** | ***47%*** |
| ***5*** | ***48%*** | ***52%*** |
| ***5*½** | ***53%*** | ***57 %*** |
| ***6*** | ***58 %*** | ***62%*** |
| ***6*½** | ***63%*** | ***67%*** |
| ***7*** | ***68%*** | ***72%*** |
| ***7*½** | ***73%*** | ***77%*** |
| ***8*** | ***78%*** | ***82%*** |
| ***8*½** | ***83%*** | ***87%*** |
| ***9*** | ***88%*** | ***92%*** |
| ***9*½** | ***93%*** | ***96%*** |
| ***10*** | ***97%*** | ***100%*** |

##### 9. Rapporti scuola-famiglia

I rapporti con le famiglie sono stati continui e costanti, improntati alla collaborazione, nel reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze. Non sono stati continui e costanti *(evidenziare eventuali criticità/problemi e proposte migliorative)*. Al fine di coinvolgere il più possibile le famiglie nel processo di maturazione dei propri figli, secondo una logica di corresponsabilità educativa, sono state attivate/ non attivate *(evidenziare eventuali criticità/problemi e proposte migliorative)* le seguenti modalità di comunicazione con i genitori degli alunni:

* Ora settimanale di ricevimento (con il Coordinatore e/o con ogni singolo docente) concepita non solo come resoconto del profitto disciplinare e didattico, ma come progettazione e verifica di un percorso per la crescita globale dell’alunno,
* Colloqui generali
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)
* Assemblee
* Documento di valutazione quadrimestrale e finale
* Consigli di Classe a cui partecipano anche i rappresentanti dei genitori
* Comunicazioni tramite diario per tenere costantemente informati i genitori sulla situazione dei figli
* Sito web dell’istituto.

1. **Modalità di conduzione del colloquio d’esame**

**…………………………………………………….**

Breno,……………2023 Per il C.d.c. la coordinatrice

Prof./ Prof.ssa……………