|  |
| --- |
| Istituto Comprensivo “F. Tonolini”**Breno****PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI SEZIONE****sezione …….** **Scuola dell’infanzia di ……..****Anno scolastico 2023/24** |

1. **ELENCO ALUNNI**

|  |
| --- |
| **Alunno/a** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Sono presenti

………. alunni stranieri, di cui:

* ……… NAI (giunto in Italia nel ………………….);
* ……… nati in Italia e che hanno frequentato per ………. anni altre scuole dell’infanzia;

Inoltre sono presenti i seguenti alunni con particolari problematiche:

* …….. alunni con certificazione (Legge 104) per cui è stato redatto un PEI e a cui hanno assegnato l’insegnante di sostegno per …….. ore e l’assistente ad personam per …… ore;

--------------------------------------------------------------------------

1. **ELENCO DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti** | **Assistenti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **OBIETTIVI METODOLOGICO-TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI SEZIONE**

Il C.d.di sezione decide di dare la priorità ai seguenti **obiettivi trasversali:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Obiettivi educativi apprendimento*****(sono quelli che devono raggiungere gli alunni)*** | **Strategie e mediatori comuni e strumenti del Consiglio di sezione (*sono quelle che i docenti concordano per stimolare e favorire il raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni)*** |
| ***Attenzione e partecipazione*** | **1.Coopera prestando/chiedendo aiuto quando necessario** **2. Partecipa in modo pertinente alle attività**  |  |
| ***Impegno e responsabilità*** | **Rispetta ed esegue le consegne pianificandole con accuratezza entro i tempi stabiliti** |  |
| ***Autocontrollo*** | 1. **Interagisce in situazioni comunicative rispettando interlocutori e regole**
2. **Mostra empatia**
 |  |

**4.STRATEGIE E PERCORSI PERSONALIZZATI: PREVENZIONE E RECUPERO**

*(Specificare quali strategie e percorsi personalizzati vengono adottati all’interno della sezione)*

* peer tutoring,
* drammatizzazioni,
* codici non verbali,
* uso di mediatori iconici,
* cooperative learning,
* brainstorming,
* learning by doing (imparare facendo),
* prove autentiche e compiti di realtà,
* problem solving,
* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
1. **PROGETTI, USCITE E VISITE DIDATTICHE**
2. **Progetti d’Istituto e di plesso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo progetto** | **Tema/finalità** | **Tempi**  | **Docenti coinvolti*(+eventuale esperto)*** | **Campi di esperienza coinvolti** | **Collaborazione con enti/Associazioni** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Uscite/Visite didattiche**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destinazione** | **Motivazione/scopo** | **Docenti e coinvolti**  | **Periodo** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **UDA INTERDISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo UDA** | **Argomento e/o Obiettivi/competenze** | **Tempi** | **Docenti coinvolti** | **Campi di esperienza coinvolti** | **Collaborazione con Enti/associazioni**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7. VALUTAZIONE**

Nella scuola dell’infanzia la valutazione i basa sull’osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento di ciascun bambino. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e di competenza raggiunti da ciascun alunno, Nel passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria viene utilizzata un scheda di presentazione dei livelli di maturazione raggiunti in riferimento al percorso effettuato. ( *allegare eventuali griglie di osservazione,/valutazione/rubriche valutative utilizzate per la sezione)*

(*Ogni team di docenti di sezione può aggiungere nello spazio sottostante considerazioni, approfondimenti o precisazioni in merito agli aspetti valutativi)*

……………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….

1. **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA**

*(Inserire nella griglia le date dei momenti previsti per i colloqui)*

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **COLLOQUI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(Si invita ad inserire nella programmazione ogni altro elemento utile a chiarire le decisioni che vengono assunte rispetto alla specifica sezione anche se non presenti nel modulo).*

Breno, …ottobre 2022

Le insegnanti di sezione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_