|  |
| --- |
| Istituto Comprensivo “F. Tonolini”**Breno****PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE****Classe ……. Tempo (Normale/Pieno )……….** **Scuola primaria di ……..****Anno scolastico 2023/24** |

1. **ELENCO ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a** | **Scuola di provenienza** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Sono presenti

* ………. alunni stranieri, di cui:
* ……… NAI (giunto in Italia nel ………………….);
* ……… nati in Italia e che hanno frequentato per ………. anni la scuola dell’infanzia;
* ………. giunti in Italia in età prescolare e hanno frequentato ……. anni di scuola dell’Infanzia;
* …….. alunno giunto dalla Scuola Primaria dell’Istituto di …………….

Inoltre sono presenti i seguenti alunni con Bisogni Educativi Speciali:

* …….. alunni con certificazione (Legge 104) per cui è stato redatto un PEI e a cui hanno assegnato l’insegnante di sostegno per …….. ore e l’assistente ad personam per …… ore;
* …….. alunni DSA per cui è stato redatto un PDP;
* …….. alunni BES per i quali è stato redatto un PDP.
1. **ELENCO DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti**  | **Disciplina** |
|  | **Italiano** |
|  | **Storia** |
|  | **Geografia** |
|  | **Matematica** |
|  | **Scienze** |
|  | **Inglese** |
|  |  |
|  |  |

1. **OBIETTIVI METODOLOGICO-TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il C.d.c. decide di dare la priorità ai seguenti **obiettivi trasversali:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Obiettivi di apprendimento****(sono quelli che devono raggiungere gli alunni)** | **Strategie e mediatori comuni del Consiglio di classe (sono quelle che i docenti concordano per stimolare e favorire il raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni)** | **Strumenti**  |
| ***Attenzione e partecipazione*** | **1Copera prestando/chiedendo aiuto quando necessario** **2. Partecipa in modo pertinente alla lezione**  | a. Attivare lezioni dialogicheb. Controllare l’attenzione con domande mirate al coinvolgimento attivo e alla verifica attentiva di ciascun alunnoc.Utilizzare frequentemente brevi lezioni frontali ed attività operative di esercitazioned. Educare all’ascolto elevando progressivamente la soglia attentivae. Sollecitare gli interventi coinvolgendo attivamente f. Valorizzare gli interventi pertinenti e costruttivi1. G. Far riflettere sull'appropriatezza degli interventi
2. H. Coinvolgere nei lavori di gruppo gli alunni meno motivati

i. Comunicare incoraggiando  | 1. Uso del libro di testo anche in formato digitale;
2. Uso di schede e/o materiali . predisposti dal docente;
3. Uso di mezzi audiovisivi;
4. Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari;
5. Utilizzo degli spazi attrezzati a laboratorio per le attività di Arte e Immagine, Scienze, Scienze motorie e sportive, Musica
6. Carrello digitale per attività di informatica
7. Computer e Lim
8. Riviste e/o quotidiani

 i. Esperienze pratiche, uscite sul territorio, attività sportive e culturali, sperimentazioni) l. strumenti iconici (disegni, schematizzazioni) m. strumenti simbolici (linguaggio verbale e scritto, mappe concettuali, tabelle, grafici…) n. strumenti multimediali |
| ***Impegno e responsabilità*** | **Rispetta ed esegue le consegne pianificandole con accuratezza entro i tempi stabiliti** | a. Controllare sistematicamente l’esecuzione dei lavori assegnatib. Coinvolgere la famiglia per i casi di scarso impegnoc. Valorizzare e rinforzare i progressi con esplicitazione verbaled. Proporre esercitazioni graduate per livellie. Non accettare lavori disordinati e richiederne l’esecuzionef. Favorire l’autovalutazione e l'autocorrezione consapevoleg. Controllare sistematicamente gli strumenti richiestih. Rispettare i tempi di apprendimento |  |
| ***Autocontrollo*** | 1. **Interagisce in situazioni comunicative rispettando interlocutori e regole**
2. **Mostra empatia**
 | a. Condividere e discutere norme e regole collettive b. Far riflettere e far autovalutare li alunni sui comportamenti inadeguati1. Lavorare in gruppo e a coppie.
2. Sostenere e implementare Cooperative learning
 |  |

1. **PROGETTI, USCITE E VISITE DIDATTICHE**
2. **Progetti d’Istituto e di plesso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo progetto** | **Tema/finalità** | **Tempi**  | **Docenti e/o discipline coinvolte *(+eventuale esperto)*** | **Collaborazione con enti/Associazioni** |
| More please | Potenziamento lingua inglese | Madrelingua inglese | Lingua inglese | 1 ora a settimana da novembre a giugno |
| Prevenzione delle difficoltà di apprendimento | Screening dislessia | LogopedistaInsegnante referente per l’inclusione | Lingua italiana | 2 interventi con i bambini a gennaio e maggio a seconda della richiesta delle insegnanti di classe |
| Progetto inclusione | Sensibilizzare sul tema dell’inclusione | Nessuna | Tutti i docenti | Aprile |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| A scuola con il parco | Educazione ambientale: la semina dei cereali. | Parco dell’Adamello | Educazione civicaScienze | Due lezioni in classe (da 2 ore ciascuna) e un’uscita sul territorio |
| Libri ad arte | Lettura animata | Nessuna | Lingua italianaArte e immagineDocenti responsabili del progetto | 12 ore in incontri con date da definirsi |
| Corpo, movimento e sport | Educazione psicomotoria | Psicomotricista  | Educazione fisica | 10 incontri per un’ora settimanale ciascuno |

1. **Uscite/Visite didattiche**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destinazione** | **Motivazione/scopo** | **Docenti e/o discipline/classi coinvolte**  | **Periodo** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **UDA INTERDISCIPLINARI (*inserire anche i progetti di classe*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO** **UDA** | **ARGOMENTO E/O OBIETTIVI / COMPETENZE** | **COLLABORAZIONE CON ENTI E ASSOCIAZIONI** | **DOCENTI E/O DISCIPLINE COINVOLTE**  | **TEMPI**  |
| Scopriamo le stagioni! | Cogliere le peculiarità di ogni stagione e i cambiamenti ambientali. | Nessuna | Educazione civicaScienzeArteMusicaTecnologiaItaliano | Una settimana all’inizio di ogni stagione. |
| Accoglienza | Scoprire i propri talenti e darsi un obiettivo di crescita. | Nessuna | ItalianoEducazione civicaArte e immagineTecnologia | Prime settimane di scuola |
| Educazione alimentare (Merenda sana) | Educazione alimentare | Collegamenti con i progetti “Latte nelle scuole” e “Frutta nelle scuole”. | Educazione civicaScienze | Durante tutto l’anno scolastico |
| Educazione stradale (A spasso per la città: il pedone). | Conoscere le principali norme per i pedoni.Riconoscere la segnaletica che il pedone deve rispettare. | Polizia locale (vigili) | Educazione civicaItalianoMatematicaIngleseGeografiaTecnologiaArte e immagine | Marzo- aprile1. re complessive
 |

1. **CONTENUTI-OBIETTIVI-TRAGUARDI DI COMPETENZA**

In riferimento alle Indicazioni Ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

 Per i contenuti, gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenze e altri elementi specifici delle singole discipline si fa riferimento al curricolo d’Istituto *( si invita a segnalare eventuali specificità della classe)*

1. **STRATEGIE E PERCORSI PERSONALIZZATI: PREVENZIONE E RECUPERO**

*(Specificare quali strategie e percorsi personalizzati vengono adottati all’interno della classe)*

I metodi di insegnamento devono i tener conto dei ritmi e delle modalità di apprendimento di ogni alunno: si tratta di ideare situazioni favorevoli all’apprendimento e alla maturazione di ciascuno. Il Cd classe definisce le seguenti strategie metodologiche e didattiche per la classe e in particolare per affrontare e supportare alunni che manifestano delle difficoltà:

* peer tutoring,
* drammatizzazioni,
* codici non verbali,
* uso di mediatori iconici,
* testi misti,
* cooperative learning,
* brainstorming,
* learning by doing (imparare facendo),
* prove autentiche e compiti di realtà,
* problem solving,
* classe capovolta (flipped classroom),
* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Inoltre si utilizzeranno le ore a disposizione dell’organico potenziato n° ……..per ……………e le ore residue n°-…..per…………

Per gli alunni con bisogni educativi speciali verranno usate le strategie personalizzate illustrate nei PDP.

- (*elencare altre strategie e strumenti non definiti nel PDP.)*

- …………………………………………………….

- …………………………………………………………

- …………………………………………………………

**7. VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione verranno condivisi con i bambini in forma semplice, con lo scopo di stimolarli a riflettere sugli aspetti metacognitivi, per divenire sempre più consapevoli di sé, del proprio modo di ragionare e di operare.

Si adottano i seguenti strumenti valutativi/autovalutativi:

prove strutturate,

* prove semistrutturate,
* prove scritte,
* prove orali,
* rielaborazioni orali di argomenti studiati,
* autovalutazione/schede di autovalutazione,
* prove di lettura,
* prove di comprensione,
* prove autentiche e compiti di realtà/compiti autentici,
* prove pratiche,
* griglie di osservazione,
* osservazione in itinere (tenendo conto anche del contributo personale dell’alunno, dell’impegno, della partecipazione, …),

altro… ( *allegare le griglie di valutazione/rubriche valutative utilizzate per la classe)*

………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Saranno inoltre utilizzate altri tipi di prove e griglie di valutazione/rubriche valutative specifiche delle seguenti discipline

… ( *allegare le griglie di valutazione/rubriche valutative utilizzate per le singole discipline)*……………………………………..

………………………………………………

(*Ogni team di docenti di classe può aggiungere nello spazio sottostante considerazioni, approfondimenti o precisazioni in merito agli aspetti valutativi)*

1. **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA**

*(Inserire nella griglia le date dei momenti previsti per i colloqui e la consegna delle schede di valutazione)*.

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **COLLOQUI/CONSEGNA SCHEDA DI VALUTAZIONE** |
|  | Colloqui |
|  | Consegna schede primo quadrimestre |
|  | Colloqui |
|  | Consegna schede di valutazione finale |

Breno, ……..ottobre 2022

Gli/Le insegnanti di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_